

雲南農業大學

2023-2024 学年

本科教学质量报告



2024 年 11 月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养目标	2
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 在校生规模	3
1.4 本科生源质量	4
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍	6
2.2 本科主讲教师情况	8
2.3 教授承担本科课程情况	9
2.4 教学经费投入	10
2.5 教学设施应用情况	10
3 教学建设与改革	12
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	14
3.3 教材建设	16
3.4 实践教学与毕业论文（设计）	16
3.5 创新创业教育	18
3.6 教学改革	19
4 专业培养能力	20
4.1 人才培养目标定位与特色	20
4.2 专业课程体系建设	21
4.3 立德树人落实机制	21
4.4 专任教师数量和结构	22

4.5 实践教学	22
4.6 师德师风与学风建设	23
5 质量保障体系	23
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	23
5.2 健全教学质量保障体系	24
5.3 评估与认证成效显著	26
6 学生学习效果	27
6.1 学生满意度	27
6.2 学生毕业及学位授予情况	28
6.3 应届本科生攻读研究生情况	28
6.4 学生就业情况	29
6.5 社会用人单位对毕业生评价	29
6.6 本科毕业生成就	30
7 特色发展	30
7.1 优化结构布局，聚力推动学科专业内涵提升	30
7.2 坚持“四融四创”，助推产业升级	32
8 需要解决的问题	32
8.1 影响教学质量的突出问题	32
8.2 改进措施	33
附件：本科教学质量报告支撑数据	34

云南农业大学2023-2024学年本科教学质量报告

学校概况

云南农业大学创办于1938年，前身为国立云南大学农学院。1958年独立建成昆明农林学院，1971年与云南农业劳动大学合并成立云南农业大学，1983年成为硕士学位授予单位，1993年列为云南省属重点大学，2003年成为博士学位授予单位，2007年设立博士后科研流动站。2009年以来，成立了云南农村干部学院（云南农村干部培训基地）、云南省高原特色农业产业研究院、云南省食品安全管理学院，2013年经教育部、科技部批准建设云南农业大学新农村发展研究院，2023年以来，建设省级智慧烟草现代产业学院、咖啡现代产业学院。

学校占地面积3821亩，校舍面积77.46万m²。设有22个学院，全日制在校生31643人。在职教职工1924人，其中高级职称935人，中国工程院院士1人，国家百千万人才工程国家级人选5人；国家万人计划“科技创新领军人才”3人；长江学者青年学者1人；国家优青1人；国务院政府特殊津贴10人；农业农村部“神农英才”青年人才3人；霍英东青年基金2人、青年教师奖2人；云南省有突出贡献优秀专业技术人员6人、云南省政府特殊津贴6人；云南省“兴滇英才”支持计划239人。

学校现有74个本科专业，其中国家级特色专业6个、国家级一流专业13个、国家工程教育认证专业2个，省级特色专业7个、省级重点建设专业8个、省级品牌专业5个、省级一流专业24个，中外合作办学专业3个。有省级一流学科8个，一级学科博士后科研流动站6个，一级学科博士学位授权点7个，博士专业学位授权点1个，二级学科博士学位授权点24个；一级学科硕士学位授权点17个，二级学科硕士学位授权点76个；硕士专业学位授权点16个。2个学科进入ESI全球排名前1%。

学校现有国家级科研平台5个，部省级科研平台54个；院士（专家）工作站19个；国家种质资源库分库、省级种质资源圃（库）等6个；省高校重点实验室、工程中心等40个；创新人才培养基地2个。2023年以来，董扬教授团队葡萄资源研究核心成果在《Science》封面发表，魏红江副校长团队培育基因编辑供体猪实现全球首例肝异种器官人体移植。

学校秉持社会服务甘于立地的理念，围绕全面推进乡村振兴战略实施总目标，积极开展定点帮扶、兴边富民，校地校企校校合作，构建“六个一”服务模式，聚焦云南省“1+10+3”产业，组建科技特派团（队）40个，建设农民院士科技服务站35个，院士专家科技小院58个，种植养殖示范基地200多个，全覆盖云南129个县域，累计服务1000余个村庄、3000多家企业，推广新品种新技术1200余个（项）。推广林下中药材经济产业，累计种植达11000余亩，培育“滇禾优615”旱地优质稻，示范推广70余万

亩，粮烟协同、经粮协作 200 万余亩。

学校坚持开放办学，坚持“辐射周边，面向世界”，统筹“引进来”和“走出去”，坚持“服务教学、服务师生、服务科研、服务社会”的国际化办学理念。先后与英国、美国、日本等 23 个国家 110 所海外院校建立了交流合作关系。获教育部批准 3 个中外合作办学项目，在校生近 1000 人；先后主持 GEF、EU、ADB、IRRI 等资助的 20 余项国际科技合作项目。

办学 86 年来，学校始终以立德树人为根本，以强农兴农为己任，先后荣获“全国创新创业 50 所典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”“全国教育系统先进集体”等荣誉称号，获联合国粮农组织科学研究一等奖、国际农业研究杰出科学奖、国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖等国际、国家及省部级奖励 461 项。连续 15 年获省定点帮扶工作先进集体，荣获全国脱贫攻坚先进集体和全国脱贫攻坚先进个人称号，入选首批全国乡村振兴人才培养优质校。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标

学校紧扣立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，服务国家和地方经济社会发展重大需求，服务“三农”，引领云南农业农村现代化新发展方向，建设特色鲜明高水平农业大学的办学定位，培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的知农爱农高素质人才。

1.2 本科专业设置情况

学校以农科为优势，以生命科学和工科为特色，涵盖农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术 9 大学科门类。围绕国家重大发展战略和云南经济社会发展需求，深入贯彻习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，新专业增设与传统专业改造升级并举，专业布局不断优化、内涵建设不断加强。本学年，学校仍有在校生的本科专业 87 个，其中工学专业 37 个占 42.53%、农学专业 20 个占 22.99%、理学专业 8 个占 9.20%、管理学专业 8 个占 9.20%、文学专业 7 个占 8.05%、经济学专业 2 个占 2.30%、教育学专业 2 个占 2.30%、法学专业 2 个占 2.30%、艺术学专业 1 个占 1.15%。

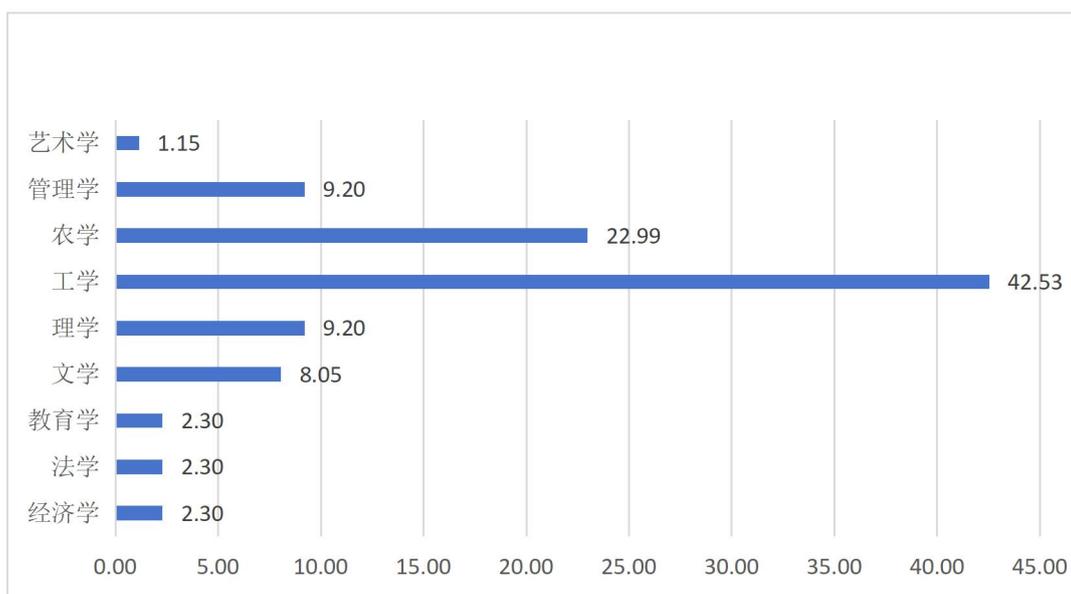


图1 各学科专业占比情况 (%)

为进一步优化专业布局，学校通过动态优化调整，撤销 13 个专业，目前有 74 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，其中农学专业 19 个(占 25.68%)、工学专业 31 个(占 41.89%)、文学、理学、管理类专业各 6 个(各占 8.10%)、教育学、法类专业各 2 个(各占 2.70%)、经济学、艺术学专业各 1 个(各占 1.35%)。

学校现有博士学位授权一级学科点 7 个，硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖农学、工学、法学、理学、管理学共 5 个学科门类，有省级一流学科 8 个，植物与动物科学、农业科学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

1.3 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 27287 人(含一年级 7506 人，二年级 9658 人，三年级 5099 人，四年级 4980 人，其他 44 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 31643 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.63%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		26778
其中：与国(境)外大学联合培养的学生数		1185
普通高职(含专科)生数		1081
硕士研究生数	全日制	3279
	非全日制	612
博士研究生数	全日制	451
	非全日制	0
留学生数	总数	222

	其中：本科生数	178
	硕士研究生数	20
	博士研究生人数	24
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	0
	函授学生数	19166
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

1.4 本科生源质量

2024年，学校面向全国31个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份10个，物理类文科招生省份5个，计划招生8055人，实际录取考生7976人，实际报到7829人。实际录取率为99.02%，实际报到率为98.16%。自主招生522人，招收本省学生6775人。一本批次首次录取理科最低分513分，超出控制线8分，线差相对于2023年的4分增加4分，文科最低分554分，超出控制线4分，线差相对于2023年的0分增加4分；二本批次首次录取理科最低分471分，超出控制线51分，线差相对于2023年的35分增加16分，文科最低分530分，超出控制线50分，线差相对于2023年的51分减少1分。生源情况详见表2。

表2 学校2024年本科生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
云南省	本科批招生	理科	3279	421.95	475.04	53.09
云南省	本科批招生	文科	783	493.56	527.58	34.02
云南省	第一批次招生	理科	1345	504.97	522.29	17.32
云南省	第一批次招生	文科	26	554.96	558.53	3.57
四川省	本科批招生	理科	50	500.09	535.42	35.33
四川省	本科批招生	文科	8	498.1	522.11	24.01
广西壮族自治区	本科批招生	物理	85	408.0	497.22	89.22
广西壮族自治区	本科批招生	历史	8	490.0	508.43	18.43
贵州省	本科批招生	物理	51	416.0	498.95	82.95
贵州省	本科批招生	历史	11	461.0	518.22	57.22
江西省	本科批招生	物理	60	489.9	520.8	30.9
江西省	本科批招生	历史	10	524.98	532.68	7.7
重庆市	本科批招生	物理	38	484.2	530.33	46.13

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	本科批招生	历史	12	494.17	516.85	22.68
河南省	本科批招生	理科	52	450.12	495.15	45.03
河南省	本科批招生	文科	9	488.11	507.45	19.34
湖南省	本科批招生	物理	98	450.0	500.62	50.62
湖南省	本科批招生	历史	18	478.0	507.13	29.13
江苏省	本科批招生	物理	36	491.0	526.27	35.27
江苏省	本科批招生	历史	7	521.0	528.0	7.0
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	17	381.06	401.07	20.01
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	7	386.1	396.24	10.14
浙江省	本科批招生	不分文理	48	487.0	546.32	59.32
福建省	本科批招生	物理	33	502.0	538.63	36.63
福建省	本科批招生	历史	7	483.0	496.5	13.5
河北省	本科批招生	物理	42	497.0	528.5	31.5
河北省	本科批招生	历史	8	521.0	537.71	16.71
山东省	本科批招生	不分文理	56	475.0	511.03	36.03
山西省	第二批次招生 A	理科	24	447.0	478.17	31.17
山西省	第二批次招生 A	文科	2	493.12	494.11	0.99
山西省	第二批次招生 B	理科	4	439.08	444.34	5.26
山西省	第二批次招生 B	文科	2	473.12	480.12	7.0
海南省	本科批招生	不分文理	34	407.0	531.83	124.83
湖北省	本科批招生	物理	25	495.0	522.87	27.87
湖北省	本科批招生	历史	6	462.0	496.0	34.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	30	383.0	437.48	54.48
陕西省	本科批招生	理科	20	436.11	457.71	21.6
广东省	本科批招生	不分文理	40	500.0	523.95	23.95
甘肃省	本科批招生	物理	15	478.0	484.78	6.78
辽宁省	本科批招生	物理	13	478.0	508.33	30.33
安徽省	本科批招生	物理	43	505.88	521.65	15.77
安徽省	本科批招生	历史	4	492.97	506.97	14.0
黑龙江省	本科批招生	物理	8	453.0	466.29	13.29
吉林省	本科批招生	物理	10	442.0	501.6	59.6
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	10	414.14	421.15	7.01
天津市	第二批次招生 A	不分文理	10	515.1	525.1	10.0
上海市	本科批招生	不分文理	5	422.0	446.2	24.2
青海省	本科批招生	理科	4	379.08	385.8	6.72
北京市	本科批招生	不分文理	2	493.0	510.5	17.5
西藏自治区	本科批招生	理科	4	272.0	328.0	56.0

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把师德师风作为评价教师第一标准，实施人才强校战略，健全完善教师教学能力发展体系，建立教师激励与约束机制，引导教师回归本分，成为新时代“四有”好老师和四个“引路人”。教师队伍师德优良、潜心育人、教学能力强。

学校现有专任教师 1451 人、外聘教师 690 人，折合教师总数为 1796 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.48:1。按折合学生数 36770.1 计算，生师比为 20.47。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1451	690	1796	20.47
上学年	1373	799	1772.5	21.56

专任教师中，“双师型”教师 231 人，占专任教师的比例为 15.92%；具有高级职称的专任教师 665 人，占专任教师的比例为 45.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1286 人，占专任教师的比例为 88.63%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升，学缘结构逐年改善，中青年教师已成为学校教育教学和科学研究的主力军。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1451	/	690	/
职称	正高级	240	16.54	326	47.25
	其中教授	215	14.82	187	27.1
	副高级	425	29.29	325	47.1
	其中副教授	362	24.95	73	10.58
	中级	666	45.9	15	2.17
	其中讲师	575	39.63	1	0.14
	初级	58	4	3	0.43
	其中助教	49	3.38	2	0.29
	未评级	62	4.27	21	3.04
最高学位	博士	603	41.56	304	44.06
	硕士	683	47.07	202	29.28
	学士	134	9.24	169	24.49

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	31	2.14	15	2.17
年龄	35岁及以下	252	17.37	29	4.2
	36-45岁	564	38.87	256	37.1
	46-55岁	511	35.22	254	36.81
	56岁及以上	124	8.55	151	21.88

由图2、图3、图4可以看出，对比近两年数据，本学年我校教师中博士研究生比例有明显提高，教师队伍结构基本合理，总体较为稳定。

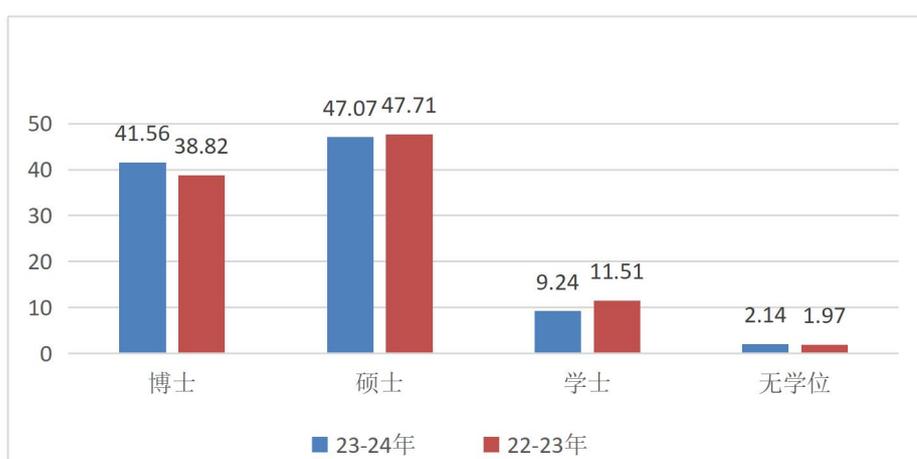


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

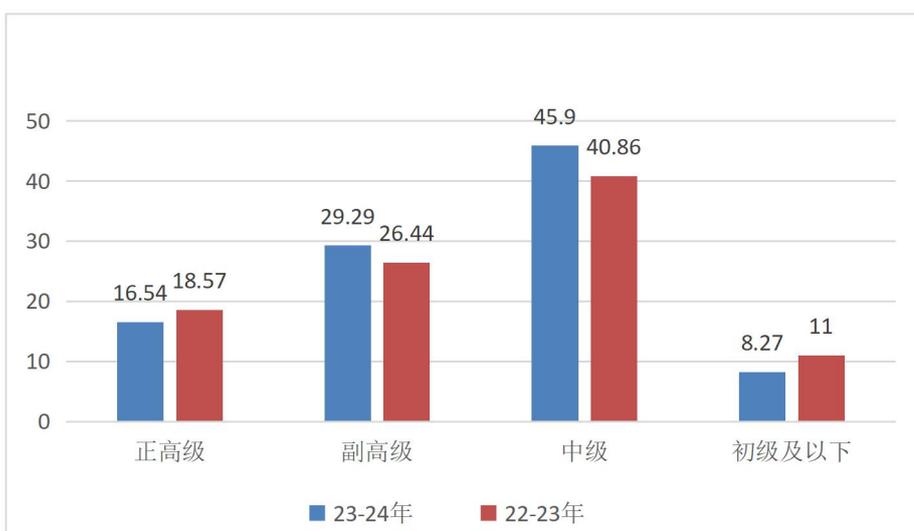


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

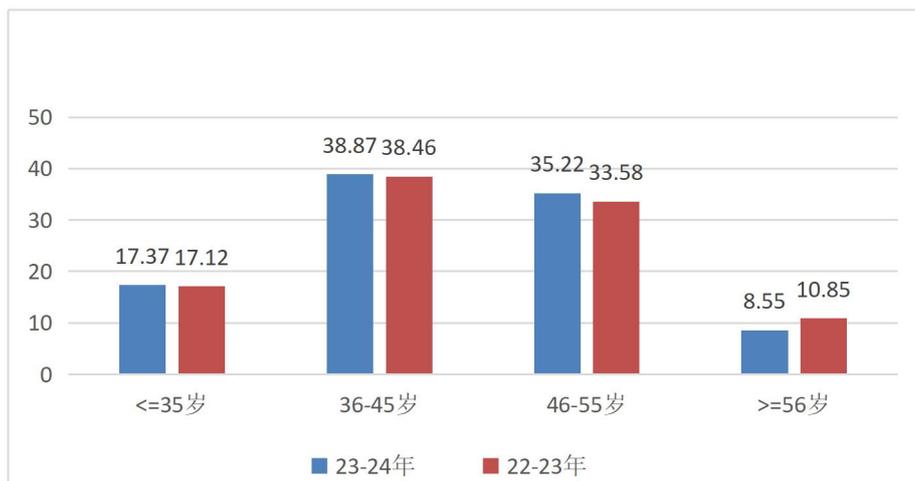


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国工程院院士1人；国家级教学名师1人，近一届教育部教指委委员11人，省级教学名师19人；省级高层次人才169人，其中2023年当选46人；省部级突出贡献专家5人。现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队2个，省部级教学团队7个，省级高层次研究团队18个，省级课程思政教学团队3个。

2.2 本科主讲教师情况

2.2.1 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2067，占总课程门数的 59.69%；课程门次数为 4533，占开课总门次的 50.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 730，占总课程门数的 21.08%；课程门次数为 1374，占开课总门次的 15.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 680，占总课程门数的 19.64%；课程门次数为 1253，占开课总门次的 13.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1669，占总课程门数的 48.2%；课程门次数为 3525，占开课总门次的 38.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1473，占总课程门数的 42.54%；课程门次数为 3039，占开课总门次的 33.6%，详见图 5。

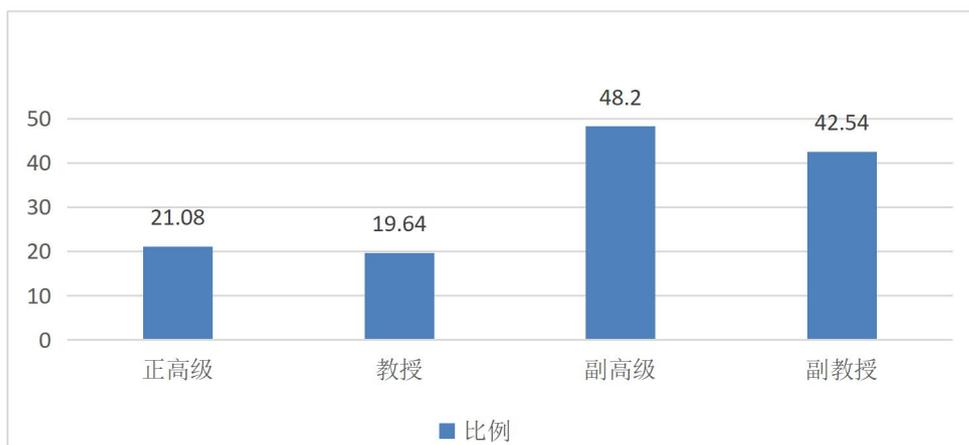


图5 各职称类别教师承担课程门数占比(%)

2.2.2 教师教学能力提升服务

以训促学，助力教师教学能力提升。学校坚持以教学能力提升为主线，聚焦师德师风建设、课程建设、教学设计与方法、教学研究等内容，针对不同阶段教师成长特点和需求，采用理论培训与现场观摩相结合、线上线下培训相结合的方式持续开展教师培训。2023-2024 学年，共开展劳动教育师资能力提升、教学模式策略、教学资源案例、教学设计与方法、ISW 教学技能、FDW 教学技能引导、教学组织、信息化教学、创新教学、教学科学研究等专题培训 45 场次、参训教师 2163 人次。

以赛促教，助力教师提升教学水平。持续开展校、院两级教师教学比赛，积极组织教师参加国赛省赛，促进教师教学经验交流、教学理念更新、教学手段方法改革，达到了以赛促学、以赛促教的效果。2023-2024 学年，学校教师获云南省高校教师教学创新比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项；获云南省课程思政教学比赛特等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

2.3 教授承担本科课程情况

我校承担本科教学的具有教授职称的教师有 261 人，以我校具有教授职称教师 269 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.03%。

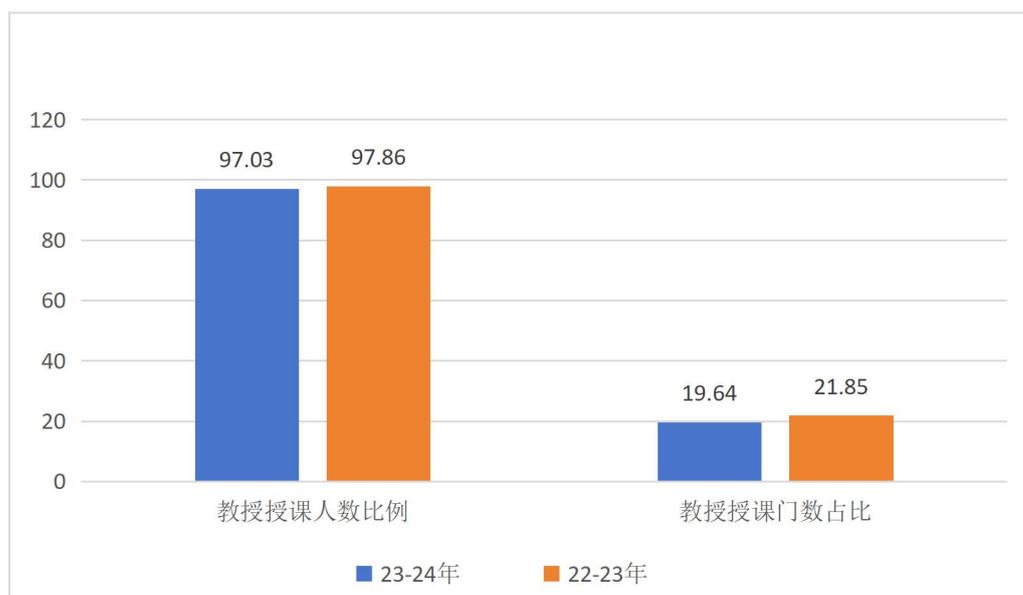


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 20 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 19 人，占比为 95%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 128 人，占授课教授总人数比例的 48.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 498 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.57%。

2023-2024 学年教授授课人数占比高于全国及云南省平均水平，国家级高层次人才 100%讲授本科课程，形成了高水平师资向本科教学汇聚的良好局面，详见表 5。

表 5 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
国家级	11	11	100	46	0.51	36	1.04
省部级	179	177	98.88	830	9.18	477	13.77

2.4 教学经费投入

学校优先保障本科教学经费投入，2023 年教学日常运行支出为 14002.8 万元，本科实验经费支出为 1953.35 万元，本科实习经费支出为 2115.63 万元。生均教学日常运行支出为 3808.2 元，生均本科实验经费为 729.46 元，生均实习经费为 790.06 元。各项教学相关经费支出都较去年有明显提升，教学经费投入显著增长。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

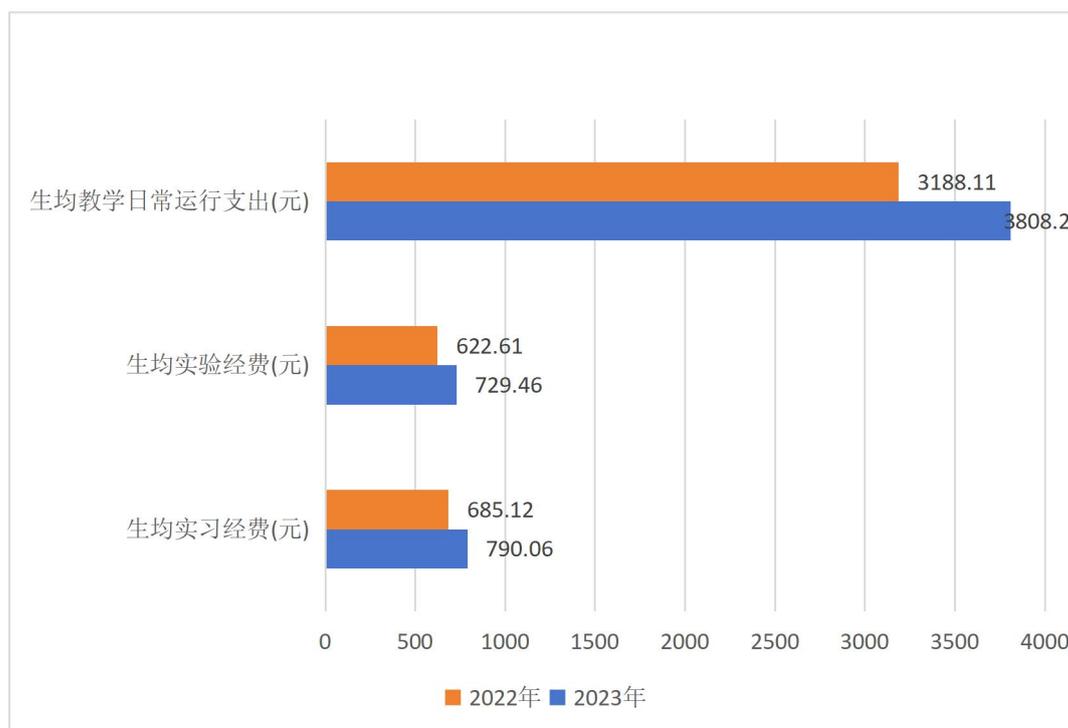


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学设施应用情况

学校一直高度重视教学条件建设与使用，多渠道筹措资金，加强基础设施建设，不断努力改善办学条件。随着教学行政用房方面得到改善，智慧教室数量显著增加，教学科研仪器设备投入稳步提升，教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要，为学校教学高质量发展提供了保障。

2.5.1 教学用房

由表 6 可知，2024 年学校总占地面积 172.18 万 m²，产权占地面积为 156.4 万 m²，学校总建筑面积为 87.02 万 m²。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1721790.22	54.41
建筑面积	870163.51	27.5
教学行政用房面积	413481.92	13.07
实验、实习场所面积	131286	4.15
体育馆面积	17465.74	0.55
运动场面积	103294.77	3.26

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 413481.92 m²，其中教室面积 43164.92 m²（含智慧教室面积 14057.8 m²），实验室及实习场所面积 131286 m²。拥有体育馆面积 17465.74 m²，拥有运动场面积 103294.77 m²。

按全日制在校生 31643 人算，生均学校占地面积为 54.41 m²，生均建筑面积为 27.5 m²，生均教学行政用房面积为 13.07 m²，生均实验、实习场所面积 4.15 m²，生均体育馆面积 0.55 m²，生均运动场面积 3.26 m²。

2.5.2 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，学校多渠道筹措资金用于本科实验室建设，利用中央专项资金和银行中长期贷款项目积极改善本科教学实验室条件建设，本科教学实验室条件有明显改善，管理和运行更加规范，实验教学资源利用率不断提升，对高素质本科人才培养的支撑更加有力有效。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.62 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6181.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.43%。

本科教学实验仪器设备 6142 台（套），合计总值 1.203 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 196 台（套），总值 5769.01 万元，按本科在校生 26778 人计算，生均实验仪器设备值 4491.135 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 17 个。

2.5.3 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 30444 m²，阅览室座位数 3446 个。图书馆拥有纸质图书 195.50 万册，当年新增 54664 册，生均纸质图书 53.17 册。拥有电子期刊 70.13 万册，学位论文 1192.44 万册，音视频 16556.1 小时。2023 年，图书流通量达到 1.25 万本次，电子资源访问量 555.58 万次，当年电子资源下载量 348.65 万篇次。

2.5.4 信息资源及其应用情况

学校建成 50 间轻量级智慧教室、63 间听评课教室、改造 6 间自主学习机房，推进信息技术与教学的深度融合，为教学模式的创新实践提供支持；建成教学资源聚合平台，平台包含 5.05 万个学习视频、227 个课程案例和 8600 余个教学模板素材；建设了校级虚拟仿真实验实训平台，有效支持课程数字化建设。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有 74 个专业，以农科为优势，以生命科学和工科为特色，涵盖农、工、经、管、理、文、法、教育、艺术 9 大学科门类。围绕国家重大发展战略和云南经济社会发展需求，深入贯彻习近平总书记对云南发展的“三个定位”要求，新专业增设与传统专业改造升级并举，专业布局不断优化、内涵建设不断加强。成立专业建设指导委员会，制定《本科专业高质量发展行动方案》，建立“总量控制、动态调整、需求导向”的专业设置与建设机制，促进专业规模、结构、质量和效益协调发展。

3.1.1 持续优化专业结构布局

学校制定《本科专业设置与动态调整管理办法》，建立招生、培养、就业联动的专业动态优化调整机制，结合专业与经济社会发展的契合度及本科专业综合评价结果，实行专业增设、预警与退出，优化专业结构。当年学校招生的校内专业 82 个，停招建筑环境与能源应用工程、葡萄与葡萄酒工程、车辆工程 3 个校内专业。2023-2024 学年，新获批全国首个咖啡科学与工程专业，撤销了酒店管理第二学位专业，申报增设足球运动国家布控新专业和智能建造备案专业，专业结构进一步优化。

3.1.2 持续推进专业内涵建设

2023 年，学校召开了学科专业高质量发展专题会议，制定了《学科专业建设与调整优化方案》《本科专业“增 A 去 D”建设方案》，按照“扶优扶强、扶特扶新”的原则，推动新兴专业建设与传统专业改造升级并重，重点加大一流专业、新办专业和特色专业建设。2023-2024 学年，学校新增投入专项经费 1700 万元用于一流专业建设；持续做好 37 个国家级省级一流专业建设工作（详见表 7）；入选云南省“增 A 去 D”计划一流专业 2 个（植物保护、动物科学）、新兴专业 2 个（种子科学与工程、兽医公共卫生）；在云南省第五轮本科专业综合评价中，学校本科专业评价等级获明显提升，新增 B 类（国内一流）专业 3 个，B 类专业数达 11 个，居全省第三位。在 2023 年增 A 去 D 专业成效评价中，6 个专业去 D 成功，D 类专业占比减至 5.5%。

表 7 我校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
1	植物保护	国家级	植物保护学院	2019
2	动物科学	国家级	动物科学技术学院	2019

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
3	食品质量与安全	国家级	食品科学技术学院	2019
4	生物技术	国家级	农学与生物技术学院	2019
5	农业水利工程	国家级	水利学院	2019
6	动物医学	国家级	动物医学院	2020
7	农学	国家级	农学与生物技术学院	2020
8	茶学	国家级	茶学院	2020
9	食品科学与工程	国家级	食品科学技术学院	2020
10	英语	国家级	外语学院	2021
11	烟草	国家级	烟草学院	2021
12	农业资源与环境	国家级	资源与环境学院	2021
13	草业科学	国家级	动物科学技术学院	2021
14	电子商务	省级	经济管理学院	2019
15	蜂学	省级	动物科学技术学院	2019
16	给排水科学与工程	省级	建筑工程学院	2019
17	机械设计制造及其自动化	省级	机电工程学院	2019
18	计算机科学与技术	省级	大数据学院	2019
19	农业机械化及其自动化	省级	机电工程学院	2019
20	水利水电工程	省级	水利学院	2019
21	园艺	省级	园林园艺学院	2019
22	动植物检疫	省级	植物保护学院	2020
23	工程造价	省级	建筑工程学院	2020
24	建筑学	省级	建筑工程学院	2020
25	能源与动力工程	省级	机电工程学院	2020
26	农林经济管理	省级	经济管理学院	2020
27	土木工程	省级	水利学院	2020
28	园林	省级	园林园艺学院	2020
29	中草药栽培与鉴定	省级	农学与生物技术学院	2020
30	社会体育指导与管理	省级	体育学院	2021
31	生态学	省级	资源与环境学院	2021
32	电气工程及其自动化	省级	机电工程学院	2021
33	电子信息工程	省级	理学院	2021
34	数据科学与大数据技术	省级	大数据学院	2021
35	葡萄与葡萄酒工程	省级	食品科学技术学院	2021

序号	专业名称	级别	所属学院	入选年度
36	种子科学与工程	省级	农学与生物技术学院	2021
37	土地资源管理	省级	资源与环境学院	2021

我校现有 105 名专业带头人，其中 100 人具有高级职称，所占比例为 95.24%，59 人具有博士学位，所占比例为 56.19%。

学校不断加强课程体系建设，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性。根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，紧跟学科专业发展前沿，紧扣“四新”，体现“面向需求、彰显特色、凸显优势、融合创新”的学术基础和创新要求，构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，支撑毕业要求达成。加强学术理论基础教育，注重学术能力培养。开设研究性、前沿性、跨学科及科研训练课程，构建必修与选修、第一课堂与第二课堂有机结合的创新教育体系。各学科培养方案学分统计如表 8 所示。

表 8 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	76.73	19.03	31.23	理学	71.33	19.11	28.12
经济学	55.62	23.65	24.53	工学	73.1	17.64	28.58
法学	74.51	22.46	25.64	管理学	68.17	21.28	26.01
教育学	63.91	33.03	39.91	艺术学	81.49	15.52	37.61
文学	66.58	21.15	28.45				

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设整体情况

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	20.25	17.77	29.51
	上学年	6.38	8.64	29.58
31-60 人	本学年	34.59	26.2	46.21
	上学年	35.11	23.18	45.18
61-90 人	本学年	20.03	11.16	19.53
	上学年	23.94	16.36	16.42
90 人以上	本学年	25.13	44.87	4.75
	上学年	34.56	51.82	8.83

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3290 门、8633 门次。其中，专业课 60 人以下班额占比为 75.72%，课程规模较为适宜；公共必修课、公

共选修课 60 人以下班额占比分别为 54.84%和 43.97%，较去年比例有明显提升，课程规模不断优化。详见表 9。

3.2.2 持续推进优质课程及数字资源建设

学校以“双万计划”一流课程建设为契机，持续加强优质课程建设，制定《一流本科课程建设实施方案》，持续推进一流课程培育与建设，国家级、省级、校级一流课程分别投入 100 万元、10 万元和 1 万元专项经费加以建设。一流课程建设成效纳入奖励性绩效。新增省级一流本科课程 26 门（其中线上线下混合式一流课程 12 门，线下一流课程 14 门）；评审建设校级一流本科课程 100 门（其中线下一流课程 84 门、线上线下混合式一流课程 13 门、社会实践一流课程 1 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门）。现有国家级一流本科课程 12 门、省级一流本科课程 31 门，校级一流课程 463 门。2023-2024 学年，共申报全校通识选修课 21 门，其中“四史”教育类 1 门，公民教育类 2 门，管理和社会类 2 门，科学技术类 9 门，艺术与美育类 4 门，中国传统文化类 3 门。

我校已建设 1 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 72 门，SPOC 课程 225 门，在线教学英文版国际平台上线课程 1 门。2023-2024 学年，建成基于知识图谱的新形态数字化课程 60 门（全省排名第一），实现教学内容的概念关联、学习资源的智能推荐、学生的个性化辅导，支持学生学习路径规划及适应性学习；上线国家智慧平台慕课 8 门，选课学校达 171 校次，选课学生 2.4 万人次；共引进优质慕课 84 门，选课学生达 4.6 万人次，实现学分互认，有效推动优质课程数字化资源共建共享。

3.2.3 全面加强思政课程与课程思政建设

守正创新办好思政课。学校入选云南省重点马克思主义学院建设单位。制定《深入推进新时代思想政治理论课改革创新行动计划》，开足开齐开好思政课。建设“传统思政+精品思政+特色思政”课程群，依托学校思政课创新发展研究中心，通过搭建“五大平台”，不断提升思政课质量。联合省内部分高校、州市区教体局共同探索推进大中小学思政教育一体化建设。建成省级思政精品课程 2 门、省级一流思政课程 1 门、校级一流思政课程 4 门，获省级思政教学成果奖培育项目 2 项。

全面规范开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。设置教研室，全面讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，专题讲授“习近平总书记关于教育的重要论述研究”。牵头组织省内外高校开展“沿着习近平总书记的足迹—记住乡愁”等系列思政教育论坛，不断提升思政课教师对习近平新时代中国特色社会主义思想深刻内涵的理解和把握。

课程思政建设全面推进。制定《全面加强课程思政建设行动方案》，成立校级课程思政教研室，联合国内 18 所高校主编出版了《农科大类基础课程思政教学指南》。深度挖掘各门课程蕴含的思政教育资源，将思政元素融入各课程各教学环节，实现课程门门有思政。

课程思政建设有力有效。建设校级课程思政项目 320 项、教学团队 10 个、教学名师 10 人，获全国生态文明信息化教学成果 5 项、全国高等农林院校课程思政优秀案例 11 个，省级课程思政教改项目 3 项、示范课程 6 门、教学团队 3 个。

2023-2024 学年，新增省级课程思政教改项目 2 项，立项校级课程思政示范课程 100 门、课程思政教学团队 11 个，教学名师 11 人。

3.3 教材建设

学校严格执行教材选用、建设相关制度，充分发挥学校教材工作领导小组的领导作用，强化校、院、系的教材选用与建设管理职责，抓实教材选用、编写审核各环节工作，确保教材质量。

3.3.1 加强教材选用编写审核与管理

坚持做到“凡选必审”“凡用必审”，严格落实“未审核不选用”，严把教材选用质量关。2023-2024 学年选用教材均按要求进行了严格审核。其中，所有涉及“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材相关课程，全部选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；思想政治理论课全部统一使用最新版本的上级教育行政主管部门指定教材；凡涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，全部统一选用由国家统一编写、统一审查的教材。

坚持做到“凡编必审”，凡本校教师参与编写各级各类教材，均按规定和程序由校、院两级党委对参编人员进行政治审查，确保教材参编人员的政治素质。

3.3.2 持续加强教材建设

学校高度重视并持续推进教材建设，不断提高教材建设水平，完善学校绩效工资考核分配办法，加大优秀教材激励力度，国家级、省部级、数字化教材出版以及教材获奖等均核算相应奖励工作量。2023-2024 学年，学校教师共出版各级各类规划教材 44 部，其中主编 9 部、副主编 18 部、参编 17 部；申报首批全国高等农林院校“十四五”规划教材 37 部；4 本主编教材获得 2023 年度全国农业教育优秀教材项目资助，1 人获得 2023 年度全国农业教育优秀教材建设管理者称号。

3.4 实践教学与毕业论文（设计）

3.4.1 重视并强化实践教学

学校坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，依托校内外实践教学平台，突出课内与课外相结合、校内与校外相结合，通过课程实验、课程实习、毕业实习、劳动实践、创新创业、社会实践、学科竞赛等环节，构建“基础+综合+创新”三位一体的学术型人才培养实践教学体系（见图 8）。

以生为本，遵循规律，有序组织实施“验证性-探索性-综合设计性”三段递进式实践教学，培养学生的专业实践和创新能力。增加综合性、设计性、开放性实验，改革实践教学手段与方法。推进科教产教融合，共建实践教学基地。

本学年本科生开设实验的专业课程共 737 门，其中独立设置的专业实验课程 235 门。学校一直注重加强实践教学条件及实验管理队伍的建设，现有校外实习、实训基地 398 个，本学年共接纳学生 30348 人次。有实验技术人员 119 人，具有高级职称 56 人，所占比例为 47.06%，具有硕士及以上学位 82 人，所占比例为 68.91%。

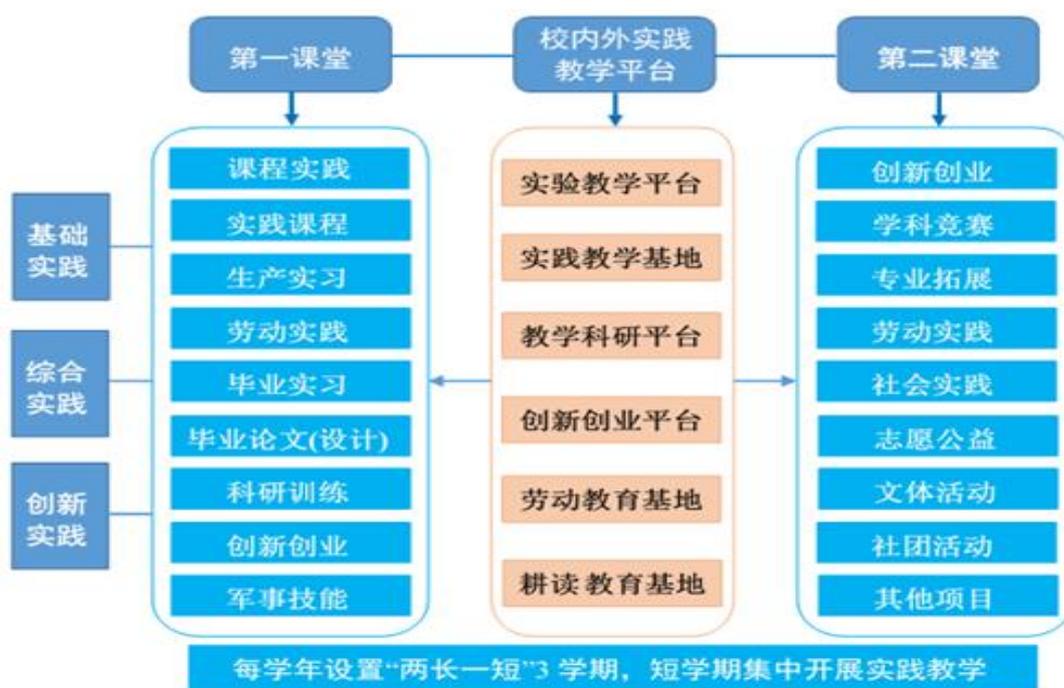


图 8 “基础+综合+创新”三位一体的实践教学体系

3.4.2 毕业论文（设计）

切实加强过程管理与质量监控，严格执行毕业论文（设计）查重、抽检等制度，确保毕业论文（设计）质量。应用维普毕业论文管理系统，对毕业论文（设计）进行全流程管理，进一步提高本科毕业论文（设计）管理规范化、信息化。2024 届本科毕业论文（设计）选题 8161 个，评选出校级优秀毕业论文（设计）323 篇；校内抽检论文 268 篇，抽检不合格的 2 篇论文已按要求及时完成整改。

我校共有 1073 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.64%，学校还聘请了 59 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.21 人。

严格落实教育部关于本科毕业论文（设计）抽检工作相关要求，按时完成了 2023-2024 学年 8285 篇毕业论文（设计）报送，更新报送评阅专家 1264 人。

3.4.3 耕读教育与劳动教育

学校深入贯彻落实党中央、国务院、教育部、云南省关于耕读教育和劳动教育的要求，传承发扬学校“开学养正、耕读至诚”的大学精神，加强顶层设计，进一步完善管理规章，制定《云南农业大学全面加强新时代劳动教育实施方案》，党政齐抓共管，上

下联动协同，劳动教育与耕读教育协同推进。成立劳动教育与耕读教育教研室，组织开展校级劳动教育-耕读教育教研室教学研讨会。

持续加强劳动教育耕读教育课程、基地建设，开展劳动教育耕读教育主题讲座、活动。开设《农耕文化中的节气文明》等 40 多门次课程，每年选课人数达 9000 余人。积极引进《大国三农》《大美劳动》《农业、环境与人类健康》等优质劳动教育-耕读教育课程，丰富课程资源。建成耕读教育与劳动教育实践基地 43 个；校院联动打造劳动教育特色品牌活动，组织开展劳动教育-耕读教育系列活动 30 余次。

3.5 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，成立由书记任组长，各相关部门以及各学院党委主要负责人组成的领导小组。领导小组办公室设在就业与创新创业指导服务中心，负责总体规划并组织开展全校大学生创新创业教育实践管理工作。各学院也成立了学院层面的工作小组，协调和推进学院创新创业工作，把创新创业工作列入“一把手”工程，形成主要领导直接部署、相关部门协同推进、目标考核倒逼过程管理的组织领导机制，构建了学校党委行政统筹抓、就业与创新创业指导服务中心与教务处、校团委、科技处等协调抓、各二级学院落实抓的“三级抓”工作机制。

紧扣现代农业建设需求，以完善创新创业教育改革为基础，以强化创新创业实战实践为路径，以推进创新创业成果转化为支撑，以促使创新创业人才涌现为目标，营造“全员参与、全程指导、全面协同、全力推进”的大学生创新创业生态环境。在办学实践中以国家和区域经济社会发展需求为牵引，以产业问题为导向，以社会服务为拓展，全力聚焦创新创业人才培养。修订《云南农业大学关于进一步做好大学生创新创业工作的实施意见》《云农众创空间运营管理办法》等文件，强化教学、科研、社会服务有机融合，着力加强学生实践动手能力和创新创业能力的培养，构建了理论教学、实践实训、基地平台、支持保障为一体的创新创业教育实践体系。

学校现有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 230 人。目前已形成以云农众创空间为主体，国家级创新创业教育实践基地、国家级云农星创天地、国家级云农众创空间、全国高校毕业生就业能力培训基地等立体环绕的创新创业教育实践平台，可为学生提供创新创业教育实践的全程指导与服务。不断加强与政府、企业及民间组织的合作，共有创新创业教育实践基地（平台）349 个，其中创新创业示范基地 2 个，大学生创业园 5 个，众创空间 6 个，高校实践育人创新创业示范基地 4 个，其他 332 个。积极落实国家各级政府创新创业的相关政策，组织并指导创业团队申请云南省、昆明市及盘龙区就业局等各项创新创业优惠补助等。遴选两批众创空间入驻项目，共 22 个团队（企业）入驻云农众创空间开展创新创业实践。

2023-2024 学年，学校以大学生创新创业训练计划项目、中国国际大学生创新大赛（2024）、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“挑战杯”中国大学生

创业计划竞赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、大学生科技创新创业行动基金项目、云南农业大学第二届“学农爱农 强农兴农”大学生创新创业实战大赛等赛事和创新创业训练项目为依托，营造良好的创新创业教育氛围，强化学生创新创业实践训练，提高学生创新创业能力。本学年，共立项大学生创新创业训练计划项目 571 项，立项数量、参与学生人数较上一学年均有所增加，其中国家级大学生创新创业训练项目 38 项，省级大学生创新创业训练项目 76 项，451 项立项为校级项目，省部级以上立项项目数较上一学年提升 15.4%。820 个项目团队报名参加中国国际大学生创新大赛，共有 33 个项目获得省级赛奖励，其中获省级金奖 5 项、银奖 12 项、铜奖 16 项。在首届全国大学生职业规划大赛中，获国赛优秀奖 1 项、省赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 3 项、优秀指导教师 1 项，学校同时获省赛优秀组织奖。在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（国家级 A 类学科性竞赛、全国普通高校学科竞赛排行榜排名第 12）中，获全国总决赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，取得该项赛事的历史最好成绩，同时获省赛特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 6 项，最佳创新奖 2 项，最佳创业奖和最佳创意奖各 1 项。在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中，获国家级一等奖 1 项，省级一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项。2024 年度，遴选 1 篇论文参加第十七届全国大学生创新创业年会。学校每年安排专项资金对大学生创新创业训练计划项目以及学生科技创新创业行动基金项目予以立项支持。2023-2024 学年，大学生创新创业训练计划项目投入资金 211.7 万元；学生科技创新创业行动基金项目共计立项 1237 项，累计资助资金 35 万元。

3.6 教学改革

3.6.1 积极开展“四新”研究与改革

持续推进新工科、新农科、新文科建设，制定加强新农科、新工科、新文科建设的实施意见，“四新”专业布局建设与传统专业改造升级并重，建设系列“四新”课程。积极开展“四新”研究与改革，获准教育部新农科项目 4 项（2024 年 7 月已结题）、新工科项目 2 项，省级新工科项目 3 项、新文科项目 2 项；立项校级新农科项目 21 项、新工科项目 10 项、新文科项目 30 项；学生科技创新创业行动基金项目设立“四新”专项，立项新农科项目 626 项、新工科 132 项、新文科 62 项。

3.6.2 加强教学研究与改革建设

学校紧扣立德树人根本任务，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设，深入推进思政课程和课程思政建设，推进基层教学组织、人才培养模式、教学手段与方法等改革，共同助力高质量本科人才培养。2023-2024 学年，新增教育部产学研协同育人项目 18 项，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 19 项，建设经费达 19.00 万元，其中省部级 19.00 万元。详见表 10。

表 10 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	16	0	16
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	4	3	4
线下一流课程	5	15	17
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

4 专业培养能力

学校紧扣立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，优化专业结构布局，强化内涵建设，科教产教融合，强基础重实践促创新，以 OBE 理念构建高质量人才培养体系，提升培养过程有效度，培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、创新精神和实践能力的知农爱农高素质人才。

4.1 人才培养目标定位与特色

4.1.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

培养目标紧扣办学定位。学校紧扣立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，服务国家和地方经济社会发展重大需求，服务“三农”，引领云南农业农村现代化新发展方向，建设特色鲜明高水平农业大学的办学定位，培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的知农爱农高素质人才。

契合国家战略和经济社会需求。围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业发展等重大需求，不断优化培养目标，突出理论基础和学术能力培养，提高人才培养与经济社会需求的适应度。

注重全面发展。制定《关于构建“五育并举”人才培养体系的实施意见》，在人才培养方案中加强思政、国防、国家安全和创新创业教育，深化体育、美育、劳动教育改革，促进学生全面发展。

4.1.2 人才培养方案特点

对照国标突出特色。对标国家标准，融入行业标准，落实专业人才培养基本要求，全面体现专业认证理念。强化理论基础、科学素养和创新能力培养，开设体现云南地理区位、生物多样性、面向南亚东南亚特点的特色课程。

体现产出导向。适时修订培养方案，依据毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求的内在逻辑构建课程体系。教学大纲明确课程目标与毕业要求对应关系、课程目标达成路径与考核评价方法。邀请高校、行业专家和用人单位、毕业生代表深度参与培养方案修订与论证，提高培养目标与社会需求的契合度、课程体系对培养目标的支撑度。

夯实理论基础。构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，加强学术理论基础教育，注重学术能力培养。2022版培养方案进一步强化数学、信息技术类课程、专业基础课及专业核心课的培养要求。

突出科教融汇。开设融合创新课程，以创新能力培养为目标，开设能力拓展课程、学科前沿课程、专业创新实践课程，将学科专业最新成果和实践经验引入课程教学。实施学业导师制，引导学生进课题、进实验室、进团队，构建层次分明、课内外相融合的学术型人才培养体系。

引导激活创新。开设研究性、前沿性、跨学科及科研训练课程，构建必修与选修、第一课堂与第二课堂有机结合的创新教育体系。推进学科交叉融合，开设智慧农业“四新”课程群。通过“大创”项目、学科竞赛等路径，强化学生创新意识和创新能力培养。

4.2 专业课程体系建设

科学设计课程体系。根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，跟踪对接学科专业发展前沿，紧扣“四新”，体现“面向需求、彰显特色、凸显优势、融合创新”的学术基础和创新要求，构建“通识教育+专业教育+第二课堂”三平台课程体系，支撑毕业要求达成。通识教育平台包括通识必修课及选修课，必修课设置思想政治、国家安全、大学体育等模块，总计42.5学分；选修课设置公民教育、科学技术、艺术与美育等8个模块，每个模块至少修读1门课程，总计不低于12学分，其中艺术与美育类不低于2学分。专业教育平台由学科基础课、专业基础课、专业课、综合实践课和专业选修课构成，注重夯实理论基础及实践技能，拓展学术视野。第二课堂教育平台要求至少修满15学分，其中信息技术、专业认知、体质健康各1学分，活动项目12学分。通识课、专业课、第二课堂环节学分占比分别为35.1%、55.1%和9.8%。学校各专业平均开设课程39.8门，其中公共课11.41门，专业课29.66门；各专业平均总学时2872.43，其中理论教学与实验教学学时分别为1862.24、976.61，各专业学时、学分具体情况参见附表6。

加强课程建设规划。制定《深化本科教育教学综合改革的意见》，优化课程体系，各专业着力打造8~10门基础课、8~10门核心课，推进公共课程改革。将课程建设纳入学校“十四五”规划，设立课程建设专项经费，持续推进一流课程建设，构建国家级、省级、校级一流课程体系。推进课程评价与示范，提高课程建设水平。

4.3 立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。制定《进一步全面落实立德树人的实施意见》《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》，把立德树人成效和人才培养质量作为教师岗位聘用、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先和干部选拔任用的重要内容，严把政治关，引导教师争做教书育人的“大先生”。把立德树人贯穿人才培养全过程，发挥思政课程与课程思政协同育人功能，通过书记、校长同上一堂思政课，

开学第一课，“三下乡”社会实践等，引导学生践行社会主义核心价值观。

深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要指示批示精神，全面推进“三全育人”综合改革，健全“五育并举”育人体系。守牢意识和思政工作主阵地，建强重点马克思主义学院，举办云农思政第一金课“农民院士大讲堂”5期，打造马克思主义教育基地，建设全国首个人文科技小院，举办“沿着习近平总书记足迹”高校思政论坛。1名教师入选团中央宣讲团，2人获“云岭师生说”理论宣讲比赛二等奖。开展春耕、夏耘、秋收“劳动月”耕读教育实践活动，拓展耕读教育内涵与外延，加强耕读教育的文化浸润，思政小课堂连接社会大课堂的做法在中央电视台采播。开展铸牢中华民族共同体意识教育，加强分析研判和风险隐患排查，抵御宗教渗透和防范校园传教。

构建“大思政”工作体系。制定《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》。开设跨学科、跨文化、宽视野的通识课程，按照门门课程有思政的思路，不断丰富和拓展专业课程的思政内涵，发挥主题党团日、主题班会、第二课堂等育人功能，构建通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系。教师、管理、服务三支队伍同向发力，思政课程与课程思政同向同行，党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同，培养全面发展的知农爱农新型人才。

4.4 专任教师数量和结构

从全校层面看，学校专任教师数量与结构基本能满足人才培养需要，但不同学院、不同专业专任教师存在不均衡的现象。部分老牌传统优势特色专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比较低；部分新办专业和工科、多办学点类专业专任教师数量不足，生师比偏高，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步改进和完善。学校各专业专任教师生师比最高的学院是热带作物学院，生师比为40.21；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为1.75；生师比最高的专业是土木工程，生师比为37.42；生师比最低的专业是马克思主义理论，生师比为8.63。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。学校将继续加大对新办专业和部分工科、人文管理类专业的人力物力财力投入和政策倾斜力度。

正向激励和约束机制有效促进了教授为本科生授课制度落实，教学投入和教学研究水平等能较好满足学术型人才培养需要。各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）详见附表3。

4.5 实践教学

学校高度重视实践教学体系建设，持续加强本科教学实验室、校内外实践基地和实践教学队伍建设，注重实践教学管理，推动实践教学改革，提升实践教学效果。

推进“三融入三结合”强化实践育人。培养方案明确实践教学学分占比要求，开足实践教学课程和环节。将实践教育融入通识与专业课程、第一与第二课堂、课内与课外

教学，将社会实践、劳动实践与专业学习紧密结合，强化实践育人。学校专业平均总学分 173.62，其中实践教学环节平均学分 50.44，占比 29.05%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 92.5，最低的是农村区域发展专业 29。校内各专业实践教学情况详见附表 5。

设置“三个学期”保障实践教学。每学年设置“两长一短”3 个学期，短学期集中开展实践教学活动。增加综合性、设计性、开放性实验，改革实践教学手段与方法。推进科教产教融合，共建实践教学基地。学院年度考核指标、教学考核指标中明确各学院每年建设耕读教育实践基地不少于 1 个。

4.6 师德师风与学风建设

持续加强师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，制定实施了师德师风建设系列规章制度，持续加强师德师风建设。师德考核和年度考核、岗位聘期考核、绩效考核、职务晋升、职称评定、评优评先、人才申报、成果申报、教学科研项目申报等各环节有机结合，严肃处理师德失范行为，严格执行师德师风“一票否决制”。制定《“树师德、正师风、铸师魂”师德师风专项整治实施方案》，扎实开展师德师风专项整治。通过干部教育培训、教师能力提升培训、新教师岗前培训等方式，学习宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》，着力增强教师职业的光荣感、敬畏感。

持续加强学风建设。制定《进一步加强学风建设实施意见》《本科生学业导师管理办法》《加强本科学生考研工作实施方案》《学生晚自习实施管理办法》，编写《本科生学业生涯规划手册》《本科生学业指导工作手册》，通过学业规划指导、学业提升培训、学风系列活动等，营造良好学习氛围。实行本科生全员学业导师制，从专业思想教育、学业规划、专业学习、科技创新、协同育人五个方面入手开展育人工作。

5 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育重要论述，贯彻落实全国教育大会精神，以高质量发展为主线，从观念更新、强化管理、深化改革、文化建设等多角度入手，不断巩固和强化人才培养中心地位。

落实一把手工程，确保领导聚焦本科教育。我校现有 13 名校领导，其中 10 名具有正高级职称，所占比例为 76.92%，5 名具有博士学位，所占比例为 38.46%。学校领导历来重视本科教学，始终把人才培养作为学校的根本任务，把教学质量作为学校的生命线，从教育观念、教学改革、机制创新、经费投入等各个方面保障教学。学校党政主要领导是全校教学质量第一责任人，由一名校领导分管教学，党委中心组学习会、党政工作会、党委会、校长办公会、教学工作会专题研讨、决策、部署教育教学改革的重大问题，统

一思想，形成共识，有力推动了人才培养模式改革。坚持开学第一天，全体校领导、职能部门主要负责人、学院书记、院长等都深入课堂进行教学检查，并现场反馈和解决问题；坚持领导干部日常听课制度，学院、职能部门不定期教学巡查制度；坚持学校领导期末考试值班巡考以及每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习状况等制度。通过深化学分制改革、专业高质量发展行动、学科专业建设大讨论等，学校办学定位、育人理念、人才培养目标等被全校师生广泛认可，“以本为本”深入人心。

制度保障人才培养中心地位。学校《一流本科教育行动计划》和“十四五”发展规划明确优先发展本科教育，强化人才培养中心地位。制定实施《本科专业高质量发展行动方案》等系列文件，建立本科教学投入保障机制，推动优质资源向本科教育教学汇聚。

投入保障人才培养中心地位。深入推进学校治理体系和治理能力现代化，优化资源配置，强化办学条件保障。通过优化和加强机构设置、学科建设、人才引进、职称评聘、绩效考核等举措，促进资源条件向本科教学汇聚。

服务保障人才培养中心地位。管理服务汇聚育人合力。学校所有工作都为培养人才服务，坚持把“三育人”作为落实以学生为本的根本途径，教学、科研、管理和后勤服务等各方面工作围绕学生展开。一院一策推进“院办校”试点改革。深化学分制改革，调动教与学的积极性、主动性。推进人事绩效分配制度改革，建立优劳优酬、多劳多酬薪酬体系。深化六项综合改革，疏通发展痛点、堵点，各职能部门优化管理、联动协同，主动服务本科教育教学，提升管理服务效率。

5.2 健全教学质量保障体系

学校坚持“以学生为中心、产出为导向、持续改进”的教育理念，建立了“决策、运行、监控、改进”闭合循环的教学质量保障模式，形成了有专门机构与人员、有质量目标与标准、有教学资源支撑与保障、有教学过程运行与管理、有质量监测与评估、有质量信息反馈与改进的教学质量保障体系，不断实现对本科教学全方位、全过程、全环节的质量保障，推进以提高人才培养质量和能力为核心的质量文化建设，推动本科教育教学高质量发展。

5.2.1 坚持管理制度化、规范化，构建多维度质量标准体系

学校对标本科专业类教学质量国家准和“双万计划”、专业认证和云南省本科专业综合评价相关要求，完善办学定位、人才培养目标、专业设置、资源管理、质量监控与改进等相关制度。建立健全覆盖专业设置与建设、课程设置与建设、课堂教学、考试考核、毕业论文（设计）、实习实践等各教学环节的质量标准。

5.2.2 建章立制，加强教学质量组织保障

校、院两级协同行动，领导干部、教师、学生、用人单位、行业专家等利益相关者，既独立参与质量活动，又联动完成质量报告。建设形成校级学术组织、行政负责决策，职能部门、学院和教学单位保障运行，质量监控与评估中心组织评价的“管办评”分离

的质量保障体系。健全教学建设与改革、教学运行、教学质量管理与评价、教学督导、学生信息员等 5 类管理制度，“系、教研室、教学团队、课程组”等多元化基层教学组织，以及“领导、同行、督导、学生”全员听课评课制度。在教学建设、教学运行、考试与学籍、实践教学、教学质量、实验（训）室、图书馆等 7 大类教学管理制度基础上，主动对接外部质量评估，贯彻落实一流专业、一流课程、专业认证、专业综合评价等标准，通过构建“内外结合多级协同评价”的质量保障体系，对本科教学质量进行全过程、全方位、多层次、多环节、多主体、多对象的监控和评价。

学校已形成一支人员稳定、质量较高的管理队伍，建有校、院两级管理队伍，有充实的专职辅导员、心理咨询工作人员等队伍。通过多年的强化建设，这支队伍的职称、学历、年龄结构合理，具有先进的教育思想和理念，管理水平高，综合素质好，服务意识强。校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 50.0%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 75.0%。院级教学管理人员 63 人，其中高级职称 45 人，所占比例为 71.43%；硕士及以上学位 54 人，所占比例为 85.71%。学校有专职学生辅导员 163 人，其中本科生辅导员 163 人，按本科生数 26778 计算，学生与本科生辅导员的比例为 164:1。学生辅导员中，具有高级职称的 40 人，所占比例为 24.54%，具有中级职称的 56 人，所占比例为 34.36%。学生辅导员中，具有研究生学历的 150 人，所占比例为 92.02%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 7.98%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3509.89:1。学校有专职教学质量监控人员 9 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 55.56%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 77.78%，现有专兼职督导员 47 人。

5.2.3 日常监控及运行到位，分析与改进体系进一步完善

学校深入落实 OBE 教育理念，针对保障体系的实际运行情况，开展教学质量监控工作，形成了全员参与、全过程保证、循环闭合、持续改进的质量监控、分析与改进体系，采取教学管理考核、常规教学检查（期初、期中、期末教学检查，教学巡查和各类专项检查）、课程评价和评教评学等监控措施，形成多渠道、循环反馈与改进系统，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环评价模式，有效保证了教学质量和人才培养质量稳步提升。

健全完善课堂教学质量评价，提供“多方多次评价、多角度综合认定”的教学质量评价。为深入贯彻落实以学生为中心的教学理念，及时、全面、准确了解教学过程中的学生学习效果，持续改进本科教学工作，提高教师教学质量，学校部署了教学质量管理平台，不断细化平台的各项功能，以满足不同角色对教学质量管理的多样化需求，构建一个全面、客观、公正的教学评价体系，通过分类构建评教指标体系，促进教师与学生的互动交流，推动教学质量的持续提升。目前学校通过分类构建评教指标体系，实现包含理论课、实验课、实践课、理实一体课、思政课、体育课、通识课等 7 大类课程的分

类评价。本学年内督导共听课 1077 学时，校领导听课 92 学时，中层领导干部听课 1495 学时，本科生参与评教 391653 人次。

形成专项数据分析报告，精准诊断教学问题。通过实时统计评价结果，将评价结果反馈给被评教师，强化评价结果的反馈作用。以及通过对评价结果的综合分析，为学校、院系、任课教师诊断教学，定位教学问题，指导教学改进。形成校级、分院、教师个人三级报告，报告从教学评价的概况、指标情况、院系情况、专业情况、课程情况等方面结果进行分类呈现，揭示出课堂教学质量问题，帮助各级教学管理层、授课教师掌握评教结果。

开展毕业生教学工作满意度调查制度。采取问卷调查、座谈调查两种形式在全校范围内组织调查，有利于找准教学工作存在的主要问题，推进人才培养质量监测与评价。

建立高等教育质量监测国家数据平台数据分析与反馈机制。学校建立本科教学工作常态监控机制，切实推进教育质量保障体系建设，持续开展本科教学基本状态数据采集工作。每年按时保质完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，通过数据梳理和填报，了解学校办学情况，发现问题，查找不足，为本科教学工作提供基础性数据。

坚持教学质量公开发布制度。完善教学质量发布机制，定期向社会公开发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告、各类评估结果等，引导社会各界参与学校质量监督，建立质量预警机制。

建立毕业生和用人单位调研反馈机制。坚持用人单位与毕业生评价相结合，短期与中长期相结合，评价结果与反馈优化相结合，持续做好毕业生质量跟踪评价及结果应用。

5.3 评估与认证成效显著

高质量完成本科教育教学审核评估。成立评建办，全面动员，严密部署，扎实开展启动阶段、自评自建、迎接评估、线上评估、入校评估五个阶段工作，呈现了学校“心系边疆民族地区，服务高原特色农业”良好发展态势，学生对教学整体满意度达 90%以上，学生工作满意度 95%，用人单位对学校人才培养综合满意度达 98%以上，高水平通过审核评估，为云南省高校新一轮评估树立了样板。敢于“顶天”、甘于“立地”的时代新农人质量文化初步形成，对推进高质量发展产生重大而深远影响。

内外结合多级协同评价。学校秉持持续改进的质量观，建立了以课程目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制和培养目标达成评价机制为核心的教学质量保障机制，帮助各专业找准专业内涵建设的短板，推动专业建设的积极性，提升专业建设的精度和效度，主动对接外部质量评估，贯彻落实一流专业、一流课程、专业认证、专业综合评价等标准，持续转变对教学质量标准的认识，不断优化质量标准体系。目前学校工程类专业、农学门类专业、师范类专业均启动了相关类别认证，推动不同类别专业的建设实效。

6 学生学习效果

6.1 学生满意度

根据《云南农业大学本科毕业生教学工作满意度调查实施办法（试行）》，2024年4月-6月对2024届本科毕业生开展了教学工作满意度调查。调查以问卷调查和座谈会调查两种形式开展，调查内容根据培养目标、教学过程和教学效果相结合的原则，从学生角度重点对人才培养过程各环节满意度、学习环境及条件保障、能力培养、教学总体满意度等方面进行评价。内容覆盖课程体系、实践体系、教学质量、教学管理、思想政治教育、综合素质培养等教学情况。

2024届本科毕业生8345人，获取有效填报问卷7188份，占毕业生总数的86.14%，涵盖20个学院，90个专业及方向（以下所称专业均包括方向）。形成的《云南农业大学2024届本科毕业生教学工作满意度调查分析报告》已向全校进行了反馈（包括校领导、各学院及相关部门），该报告从毕业生对专业的满意度、专业课程设置及教学工作满意度、对学生自主学习和学习情况满意度、教学质量及公共教学环节满意度、学校“五育”教育满意度、素质能力及自身发展满意度、学校整体教学环境及学风满意度等方面进行了分析，对进一步加强教学管理，推进人才培养质量监测与评价，提升学校教学、服务水平提供了一定的数据支撑。

通过表11、图9和图10可以看出，学生对学校教学培养总体感到满意，本年度各项分析数据相比去年略有下降，下一步学校将及时调整工作思路，认真研究如何进一步提高学生的学习满意度。

表 11 2020-2024 届毕业生对学校总体教育教学质量满意度情况

对总体教育教学质量满意度	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	标准分值
2020 届毕业生	17.6%	59.0%	22.1%	0.9%	0.4%	78.3
2021 届毕业生	23.2%	58.4%	17.3%	0.8%	0.2%	80.5
2022 届毕业生	23.1%	53.1%	22.2%	1.3%	0.2%	79.3
2023 届毕业生	23.0%	57.2%	18.1%	1.2%	0.5%	79.98
2024 届毕业生	27.2%	56.7%	15.1%	0.9%	0.2%	81.89

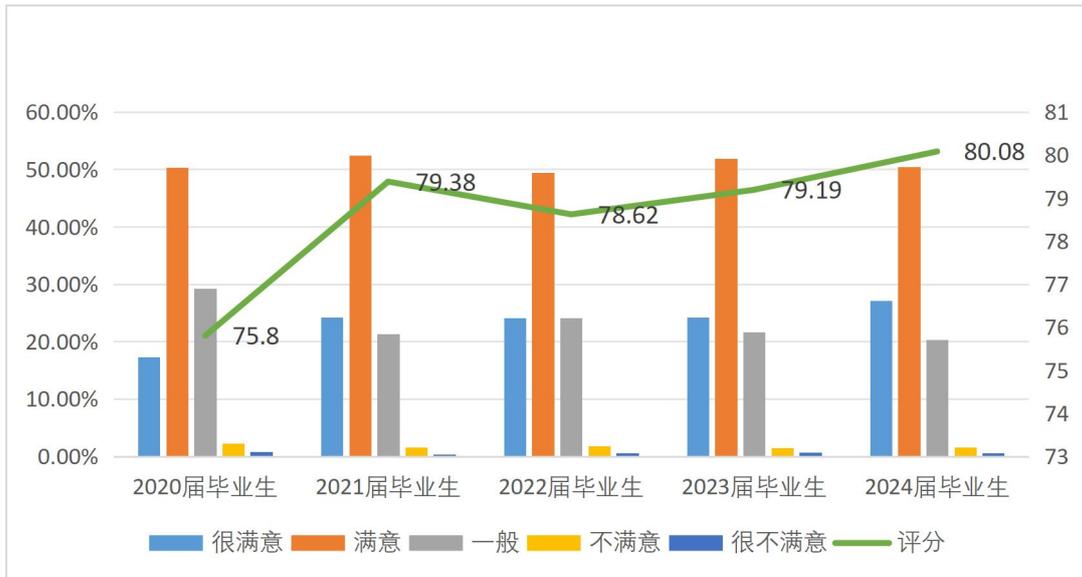


图9 2020-2024届毕业生对所学专业总体满意度情况

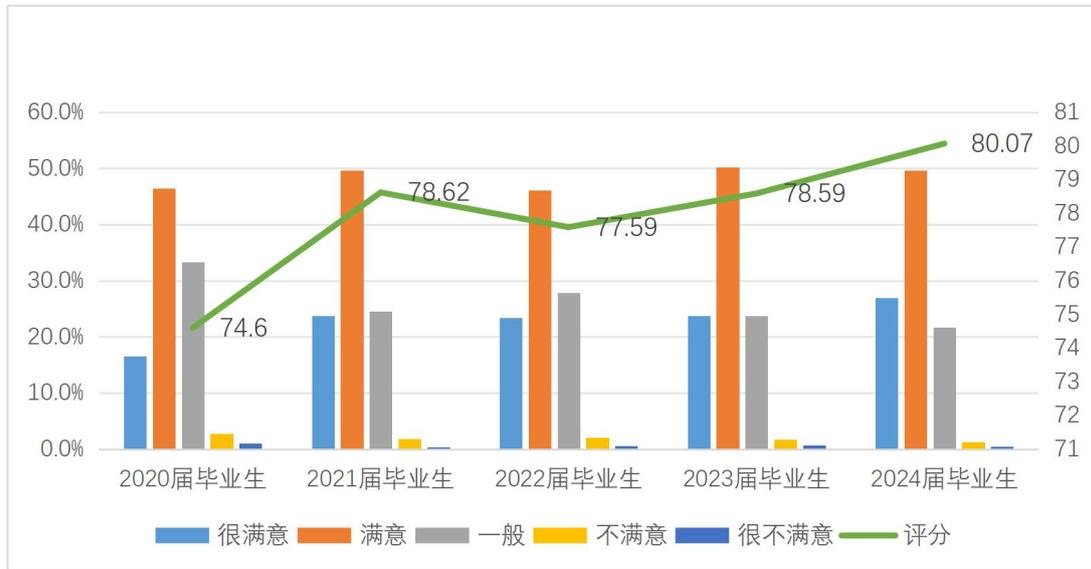


图10 2020-2024届毕业生对所学专业的学习氛围满意度情况

6.2 学生毕业及学位授予情况

2024届共有本科毕业生8338人，实际毕业人数8338人，毕业率为100%，学位授予率为96.38%。

6.3 应届本科生攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学升学849人，占10.18%，其中出国（境）留学48人，占0.71%。详见表12。

表 12 毕业生升学情况表

项目		人数
应届毕业生升学情况（人）	总数	849
	其中：升学考取本校	427
	其中：升学考取外校	289
	其中：免试推荐研究生	85
	其中：出国（境）深造	48

6.4 学生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.43%，较上一年度稳步提升。2024 届毕业生的主要去向为大中小微企业，占已落实毕业去向毕业生总数的 70.09%，毕业去向为党政机关、事业单位和国有企业的毕业生人数为 1063 人，占已落实毕业生去向人数比例为 15.66%；到省内外优质民营企业工作、升学的毕业生数量与上一年度相比，呈整体稳定态势，就业地区、就业行业分布更加多元，毕业生就业满意度保持在 90.00%以上。

6.5 社会用人单位对毕业生评价

毕业生深受社会各界用人单位好评，用人单位对历届毕业生的满意度达 96.7%以上，对我校毕业生培养的整体满意度为 99.2%。2023 年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，以毕业生篇调查为主。调查时间分别为 2023 年 6 月-7 月和 12 月。毕业生调查内容为：从毕业生角度评价影响就业质量的指标、就业行业、就业地区等的期望和就业创业过程中需要的指导和帮助等；用人单位调查内容为：从用人单位的角度评价影响就业创业质量的指标、对毕业生的满意度、对毕业生就业创业工作的满意度等。采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开，共收回有效问卷 3046 份。

从问卷统计结果来看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、吃苦耐劳精神、环境适应性及个人素质等方面给予充分肯定。用人单位对我校毕业生就业创业工作的满意度达 93.3%，对我校毕业生就业创业工作在招聘会组织、招聘信息发布、就业派遣、校企合作等方面给予高度评价。对我校毕业生的总体满意度达 96.7%，用人单位认为我校毕业生的能力与岗位要求符合程度较高。用人单位对我校 2023 届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为 99.2%，其中非常认同和认同均为 63.0%。在用人单位认为我校应对毕业生加强培养的能力的调查中，用人单位希望学校在强化专业实践环节、加强专业知识培养、调整专业适应社会需要等方面能进一步加强，希望与学校建立较为稳固长效的校企合作关系。学校应针对用人单位的这些建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，进一步完善与社会需求相适应的人才

培养方案，稳步推进教育教学改革，建立稳定长效的校企合作关系，增强毕业生应用能力、适应能力、创新能力等方面的培养，努力提升毕业生的就业创业核心竞争力。

另外，有 96.6%的用人单位想与学校建立长效稳固的校企合作关系，其中非常愿意和愿意的比例为 91.6%。最期望合作的方式为在本单位提供实习机会，其次为订单式培养，再次为在校内建立实训基地和为学校提供师资或讲座。学校应针对用人单位的建议，在后期的工作中加大这几方面的改进力度，围绕云南省“3815”战略，主动与属地党政部门、行业企业、重点园区、重大项目、重要工程等进行对接，努力实现对属地岗位的全挖掘和全供给。积极面向云南省内重点城市、重要行业、重大工程和中小微企业等开展就业市场调研，加强与省内外人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，持续开源拓岗，推进校企就业与创新创业合作，建立校企合作基地，线上线下有效结合开展日常联系互访，进一步探索双方合作的契合点，深化校企合作领域，不断拓展就业创业新空间，共同聚焦人才培养、就业与创新创业、科学研究、成果转化等领域，进一步提升我校的人才培养质量和服务社会的能力。

6.6 本科毕业生成就

多年来，毕业生在社会各界，特别是在农业、林业、畜牧、烟草、水利等相关行业有较大的影响力，很多毕业生已成为农、林、牧、渔、水等行业的业务骨干、中高层行政管理人员、高级研究员，为当地经济社会发展作出重要贡献。云南省农业高级技术人员 80%以上、农业技术推广站（所）负责人 80%以上、县乡主管农业的领导 80%以上是我校毕业生，在生物技术、农业领域、大健康产业等领域涌现出一批优秀企业家。毕业生们在不同岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用在学校和工作中所获得的知识和能力，以其聪明才智，赢得了社会广泛赞誉，为学校争得荣誉，增添光彩。

7 特色发展

7.1 优化结构布局，聚力推动学科专业内涵提升

近年来，学校以创建国内一流农业大学为目标，紧紧围绕国家和云南经济社会发展需求，聚集全省“3815”战略发展目标，以实施教育质量提升三年行动为契机，做强农业“芯片”，打造具有云南农业特色的优势学科，推动招生、培养与就业联动，建立学科专业预警与动态调整机制，构建“农业生物多样性保护与利用”学科群与“畜禽种质发掘与健康养殖”学科群融合发展，培育新兴交叉学科智慧农业，构建植物保护和畜牧学“双核驱动”的“2+6+N”学科集群；持续深化学分制改革和绩效分配、“院办校”试点等综合改革，全力推进一流专业建设和一流课程建设，呈现新特色、新亮点。

7.1.1 调整结构，强化内涵

增撤并举优化专业结构布局。从人才培养供给侧入手，将学分制改革与专业内涵建设融合推进，不断加强制度建设，健全管理和运行机制，全力构建高水平人才培养体系，

不断提升专业建设水平和人才培养质量，着力破解专业“多而不强”的问题，推动学科专业内涵发展。聚焦学术型人才培养为主的目标定位，建立完善与学分制相适应的教学管理与运行机制，改革人才培养方案，组建“三个学部”，建强“三个中心”和思政课教师、学业导师、辅导员“三支队伍”，完善“五育并举”育人举措，探索教考分离，深化教育教学管理模式创新；科学规划学位授权点布局，加大非农学科学位授权点培育力度，加大博士学位授权点培育建设，加大专业学位授权类别培育建设，三个“加大”原则贯穿于培育和申报两个阶段。2021年以来，共撤销17个专业、停招11个专业，同时增设了11个新专业。此外，科学规划学位授权点布局，加大非农学科学位授权点的培育力度，新增包括生物学博士点在内的多个学位点，实现了学校在专业博士学位授权点上的突破。

7.1.2 提升课程内涵，以评促优

按照课程建设与评价一体化推进思路，学校制定并实施了一系列课程评价方案，引导教师关注高质量课程建设。目前，已建成国家级、省级、校级三级一流课程体系，其中入选国家级、省级一流本科专业的数量占全校专业总数的一半。学校还建成了多门国家级、省级一流本科课程以及基于知识图谱的新形态数字课程，在全国农林高校中名列前茅。

7.1.3 强化教学内涵，训赛结合

构建“合格教师—骨干教师—优秀教师—教学名师”递进式培养体系和“校赛—省赛—国赛”三级竞赛体系，优化调整校级教研室8个，规范设置基层教学组织717个，实现本科专业全覆盖，助力教师育人育才能力提升。2023年，学校获得了多项国家级、省级教学成果奖，同时有项目入选教育部产学研合作协同育人计划，彰显了学校在教学创新方面的实力。

7.1.4 健全育人体系，强化体美劳教育

为加强学生全面发展，学校设立了公共艺术教育教学部，并强化体育、美育与劳动教育教研室建设，形成了融合一二课堂的体美劳教育体系。通过开展耕读教育实践活动，不仅增强了学生的实践能力，也提升了他们的综合素质。2023年，云农学子在第十六届省运会上获17金19银11铜优异成绩，创历史新高；在省级以上艺术类比赛获奖16项；学校入选首批全国首批健康学校建设单位和云南省首批大学生劳动教育示范学校。

7.1.5 推进自主改革，创建“动车组”办学模式

为进一步释放学院活力，遴选7个学院开展“院办校”试点改革，围绕调整校院两级管理权力、责任和义务，优化内设机构，下放“放管服”配套政策，完善立德树人体制机制，破除“五唯”痼疾。探索学科专业建设、人才培养、教师教育教学评价新体系，为推进办学治校从“火车头”向“动车组”转变凝练可供复制和推广的方法路子。

7.2 坚持“四融四创”，助推产业升级

学校以获准牵头建设智慧烟草现代产业学院和咖啡现代产业学院为契机，坚持“四融四创”，积极探索产学研教融合育人机制，助推高原特色农业产业转型升级。

7.2.1 政校研企融合，创新协同育人机制

学校成立产业学院理事会、专家指导委员会与教学指导委员会，构建了完整的组织机构和管理制度。与普洱市政府、保山学院以及云南烟草、云南中烟等企业建立长期合作关系，共建现代产业学院。通过内联外拓，创新构建“1+8+3+N”产教融合共同体，包括校内多学科资源组成的专业集群、联合8所高校组建的人才培养联盟、汇聚3所顶尖科研院所，共建27个校企实践实训及培训基地。这种多方协同育人的运行机制有效衔接了人才链、产业链、创新链和教育链。

7.2.2 专业产业融通，创新人才培养体系

学校获批全国唯一的“咖啡科学与工程”本科专业，并依托省级一流学科“食品科学与工程”，构建了本一硕一博完整的人才培养体系。通过选聘国际知名企业的技术总监及行业导师，开展校企导师联合授课，打造高水平“双师型”教学团队。探索“2+2”师徒制培养模式，校企联合开展实景、实操、实地教学，提升学生动手实践能力。同时，建成我国首个咖啡发酵专用微生物菌种资源库，突破了国外技术壁垒，推动精品咖啡生产向稳态化、标准化、规模化转变。此外，学校还聚焦烟草产业数字化转型，建成烟草专业AI数智平台，构建全产业链虚拟仿真实验平台，实现核心课程的全面数字化转型。

7.2.3 产学研教融汇，创新提升新质生产力

学校积极顺应产业数字化转型趋势，整合科研力量，打造“1中心8平台”的智慧烟草大数据中心，涵盖人工智能、无人机遥感、农机研发等多个领域。获批多项国家自然科学基金项目和省部级项目，合同经费超过3000万元。共建云南省咖啡重点实验室、烟草绿色生产与持续利用重点实验室，与Peet's Coffee、中国热科院等30家单位共建实验实训基地，聚焦关键核心技术攻关，培育自主知识产权新品种，助力形成新质生产力。

7.2.4 推动“四进”融入，创新服务产业发展模式

学校构建了科技专家进企业、专业教师进工厂、学生实践进工位、科技成果进生产的“四进”服务产业发展新模式，推广关键技术，如咖啡发酵优良菌株定向筛选、微水脱胶等。组织专家团队到企业开展成果示范生产，深化国际合作，建设面向南亚、东南亚的咖啡工程技术研发辐射中心。同时，积极争取政策和资金支持，牵头开展烟后抢茬种植玉米/大豆等关键技术的研发与示范推广，累计推广面积达14.52万亩，为当地烟农增收8524万元。

8 需要解决的问题

8.1 影响教学质量的突出问题

内涵建设与高质量发展的要求还有差距。A类专业、A类学科没有突破，云南实验

室和独立建设的国家重点实验室没有突破；高水平优质课程和特色教材少；学生“三率”偏低（毕业生就业率、英语四六级过级率和考研升学率偏低）。

师资队伍建设水平与学校办学规模需求还不相匹配。高层次拔尖创新人才和团队少，还没有自主培养的“四青”人才和引进的国家杰青，部分专业生师比还相对较大。

随着办学规模的不断扩大，学校基础设施短板明显，实验室、学生宿舍、食堂等缺口大，教学实践条件不足，教育数字化建设滞后。

8.2 改进措施

持续发力推进学科专业高质量发展。围绕“四新”要求，推进农科与理、工、文科交叉融合，紧扣高原特色现代农业产业发展需求，构建更具特色的人才培养体系，搭建特色学科链和专业集群，为服务地方经济发展提供有力支撑，引领高原粮仓、特色经作、山地牧业、绿色农业、数字农业、大健康食品、生物医药等产业发展。通过优化教育教学资源配置、师资队伍结构、平台团队建设和完善激励评价机制等举措，不断提升学科专业内涵，促进学科专业建设与产业链、创新链、人才链有效衔接，提高人才培养质量。

加强学位点与专业联动。畅通专业与学位点沟通渠道，共同设计和优化本科人才培养方案课程设置，推动课程教学改革创新。加大学位点资源开放力度，拓展本科生科研训练与实践平台。强化研究生导师、本科生学业导师和辅导员的联动协同，加强考研宣传培训，增加研究生与本科生的互动交流，强化本科生的考研意愿。

完善人才制度。紧扣学校发展目标定位和学科专业建设布局，聚焦梯队建设，积极谋划战略科学家和顶尖人才引进，以引进短缺人才为重点，实施高层次人才引进计划。以培育后备人才为支撑，实施“龙泉”人才培育支持计划。以实际需要和贡献为前提，实施柔性引进外聘计划。制定高层次人才绩效评价管理办法，进一步完善人才评价、认定、奖励及服务办法。

敢想敢干、开拓创新。用好省部共建和教育厅申请增列部属高校对口支援西部高校计划等有利政策，争取申请列入规划。提前建立项目库，做好项目储备，争取更多项目、资金和平台支持，做大增量、激活变量，逐步改善基础条件，满足办学基本要求。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.63%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1451	/	690	/
职称	正高级	240	16.54	326	47.25
	其中教授	215	14.82	187	27.10
	副高级	425	29.29	325	47.10
	其中副教授	362	24.95	73	10.58
	中级	666	45.90	15	2.17
	其中讲师	575	39.63	1	0.14
	初级	58	4.00	3	0.43
	其中助教	49	3.38	2	0.29
	未评级	62	4.27	21	3.04
最高学位	博士	603	41.56	304	44.06
	硕士	683	47.07	202	29.28
	学士	134	9.24	169	24.49
	无学位	31	2.14	15	2.17
年龄	35岁及以下	252	17.37	29	4.20
	36-45岁	564	38.87	256	37.10
	46-55岁	511	35.22	254	36.81
	56岁及以上	124	8.55	151	21.88

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090101	农学	53	26.17	10	8	4
071002	生物技术	17	19.41	2	0	1
100806T	中草药栽培与鉴定	16	20.56	3	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090105	种子科学与工程	15	19.47	7	0	1
100802	中药资源与开发	2	13.50	0	1	0
090112T	智慧农业	9	20.00	4	0	0
090103	植物保护	56	11.57	11	9	10
090503	森林保护	3	15.67	0	1	1
090403T	动植物检疫	16	14.50	3	2	6
090502	园林	28	24.86	5	3	3
090102	园艺	22	16.50	11	2	2
090106	设施农业科学与工程	7	24.71	2	0	1
082803	风景园林	37	34.46	6	7	3
130503	环境设计	6	29.67	2	1	0
082503	环境科学	0	--	0	0	0
090201	农业资源与环境	23	14.96	8	4	3
120404	土地资源管理	17	19.71	3	3	4
082502	环境工程	0	--	0	0	0
071004	生态学	13	16.85	1	1	2
082501	环境科学与工程	12	19.75	4	2	1
090108T	烟草	27	19.52	4	9	6
081704T	香料香精技术与工程	8	18.25	3	0	0
090301	动物科学	41	18.41	10	13	13
090701	草业科学	13	19.69	3	2	0
090601	水产养殖学	5	31.00	0	1	1
090303T	蜂学	7	21.14	1	0	0
090401	动物医学	61	17.28	17	17	9
090406TK	兽医公共卫生	11	11.91	7	1	1
082701	食品科学与工程	32	30.94	8	4	0
082702	食品质量与安全	24	17.33	7	2	1
082703	粮食工程	0	--	0	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	4	20.25	0	0	0
082710T	食品营养与健康	9	16.44	5	0	1
082302	农业机械化及其自动化	13	17.08	2	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	14	20.29	0	2	2
080601	电气工程及其自动化	13	32.31	1	2	2
120701	工业工程	0	--	0	0	0
080207	车辆工程	0	--	0	0	0
080501	能源与动力工程	12	23.50	4	0	0
080204	机械电子工程	0	--	0	0	0
082307T	农业智能装备工程	10	8.70	3	1	3
081101	水利水电工程	28	28.14	3	18	7
082305	农业水利工程	13	18.54	4	7	3
090203	水土保持与荒漠化防治	7	20.71	2	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081001	土木工程	31	37.42	6	5	6
081102	水文与水资源工程	10	18.80	1	7	4
082306T	土地整治工程	7	23.86	0	7	5
081104T	水务工程	8	20.88	3	4	1
020101	经济学	21	20.90	2	2	0
120302	农村区域发展	12	17.17	2	0	0
120301	农林经济管理	45	18.29	5	4	3
120102	信息管理与信息系统	9	15.67	1	0	0
120801	电子商务	44	25.30	4	3	3
120402	行政管理	0	--	0	0	0
020304	投资学	2	21.00	0	0	0
080901	计算机科学与技术	20	19.05	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	19.85	1	2	0
080903	网络工程	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	13	18.85	2	0	1
080701	电子信息工程	10	25.00	1	0	1
070101	数学与应用数学	16	12.94	2	0	0
070302	应用化学	16	17.69	3	0	1
070303T	化学生物学	13	15.92	3	0	0
083001	生物工程	10	17.00	4	0	0
030302	社会工作	18	16.72	3	1	1
050107T	秘书学	43	18.26	2	1	2
120901K	旅游管理	17	18.24	2	2	1
120902	酒店管理	1	33.00	1	0	0
050201	英语	39	16.13	1	5	0
050223	越南语	9	14.22	3	1	0
050220	泰语	6	16.83	0	1	1
050261	翻译	13	9.85	2	3	0
050216	缅甸语	0	--	0	0	0
040201	体育教育	35	15.00	7	23	2
040203	社会体育指导与管理	14	11.86	1	3	0
090107T	茶学	24	18.04	5	6	1
081002	建筑环境与能源应用工程	3	25.67	0	0	0
120105	工程造价	11	32.09	0	2	0
120103	工程管理	13	24.23	3	2	0
082801	建筑学	13	11.46	3	3	2
081003	给排水科学与工程	14	16.86	1	5	2
082304	农业建筑环境与能源工程	1	19.00	0	0	0
082802	城乡规划	5	23.60	1	2	1
030504T	马克思主义理论	16	8.63	1	0	0
050103	汉语国际教育	9	17.33	2	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082713T	咖啡科学与工程	6	16.33	1	3	0
090501	林学	15	29.80	3	3	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090101	农学	53	14	100.00	11	24	25	21	7
071002	生物技术	17	6	100.00	7	4	16	1	0
100806T	中草药栽培与鉴定	16	4	100.00	5	4	8	7	1
090105	种子科学与工程	15	2	100.00	5	7	13	2	0
100802	中药资源与开发	2	1	100.00	0	1	2	0	0
090112T	智慧农业	9	2	100.00	2	5	7	2	0
090103	植物保护	56	21	100.00	10	21	50	5	1
090503	森林保护	3	1	100.00	1	0	1	1	1
090403T	动植物检疫	16	1	100.00	7	7	14	2	0
090502	园林	28	5	100.00	7	16	15	12	1
090102	园艺	22	5	100.00	2	12	18	3	1
090106	设施农业科学与工程	7	1	100.00	1	5	5	1	1
082803	风景园林	37	2	100.00	6	29	10	15	12
130503	环境设计	6	0	--	1	5	1	5	0
082503	环境科学	0	0	--	0	0	0	0	0
090201	农业资源与环境	23	6	100.00	2	15	20	3	0
120404	土地资源管理	17	5	100.00	7	5	14	3	0
082502	环境工程	0	0	--	0	0	0	0	0
071004	生态学	13	3	100.00	3	7	8	5	0
082501	环境科学与工程	12	3	100.00	2	7	11	1	0
090108T	烟草	27	6	100.00	9	10	19	4	4
081704T	香料香精技术与工程	8	1	100.00	1	4	4	1	3
090301	动物科学	41	17	94.00	7	14	31	10	0
090701	草业科学	13	6	100.00	3	3	11	2	0
090601	水产养殖学	5	2	100.00	3	0	3	2	0
090303T	蜂学	7	2	100.00	1	4	5	1	1
090401	动物医学	61	16	100.00	13	28	39	18	4
090406TK	兽医公共卫生	11	2	100.00	1	7	7	4	0
082701	食品科学与工程	32	6	100.00	7	18	16	15	1
082702	食品质量与安全	24	5	100.00	6	12	15	9	0
082703	粮食工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	4	0	--	2	2	2	1	1
082710T	食品营养与健康	9	0	--	2	5	8	1	0

082302	农业机械化及其自动化	13	1	100.00	6	6	5	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	1	100.00	7	4	3	10	1
080601	电气工程及其自动化	13	0	--	6	6	1	12	0
120701	工业工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080207	车辆工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080501	能源与动力工程	12	1	100.00	3	8	6	6	0
080204	机械电子工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082307T	农业智能装备工程	10	0	--	4	5	3	5	2
081101	水利水电工程	28	3	100.00	8	15	6	12	10
082305	农业水利工程	13	3	100.00	5	4	7	5	1
090203	水土保持与荒漠化防治	7	2	100.00	1	4	4	3	0
081001	土木工程	31	0	--	10	18	6	13	12
081102	水文与水资源工程	10	1	100.00	3	6	5	5	0
082306T	土地整治工程	7	1	100.00	4	2	2	5	0
081104T	水务工程	8	0	--	2	5	4	4	0
020101	经济学	21	0	--	8	9	6	12	3
120302	农村区域发展	12	3	100.00	3	5	8	3	1
120301	农林经济管理	45	4	100.00	10	27	8	24	13
120102	信息管理与信息系统	9	2	100.00	1	5	2	6	1
120801	电子商务	44	1	100.00	11	27	2	34	8
120402	行政管理	0	0	--	0	0	0	0	0
020304	投资学	2	0	--	0	2	0	2	0
080901	计算机科学与技术	20	3	100.00	5	12	5	14	1
080910T	数据科学与大数据技术	13	2	100.00	4	7	4	9	0
080903	网络工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	13	1	100.00	6	6	4	9	0
080701	电子信息工程	10	1	100.00	4	5	3	6	1
070101	数学与应用数学	16	2	100.00	4	10	6	8	2
070302	应用化学	16	3	100.00	4	8	13	2	1
070303T	化学生物学	13	1	100.00	3	8	9	3	1
083001	生物工程	10	1	100.00	2	6	8	1	1
030302	社会工作	18	1	100.00	4	13	6	10	2
050107T	秘书学	43	1	100.00	7	31	4	33	6
120901K	旅游管理	17	1	100.00	3	12	1	14	2
120902	酒店管理	1	0	--	0	1	0	1	0
050201	英语	39	3	100.00	13	23	4	32	3
050223	越南语	9	0	--	1	8	2	5	2
050220	泰语	6	0	--	0	5	0	5	1
050261	翻译	13	3	100.00	2	8	0	9	4
050216	缅甸语	0	0	--	0	0	0	0	0
040201	体育教育	35	2	100.00	14	17	3	27	5
040203	社会体育指导与管理	14	0	--	5	9	0	11	3
090107T	茶学	24	7	100.00	6	9	11	12	1

081002	建筑环境与能源应用工程	3	1	100.00	0	2	0	2	1
120105	工程造价	11	0	--	1	8	0	7	4
120103	工程管理	13	2	100.00	2	6	2	9	2
082801	建筑学	13	2	100.00	3	7	1	10	2
081003	给排水科学与工程	14	0	--	7	5	3	10	1
082304	农业建筑环境与能源工程	1	0	--	0	1	0	0	1
082802	城乡规划	5	0	--	2	2	1	3	1
030504T	马克思主义理论	16	2	100.00	8	5	5	11	0
050103	汉语国际教育	9	0	--	2	7	0	9	0
082713T	咖啡科学与工程	6	1	100.00	4	1	1	4	1
090501	林学	15	1	100.00	5	9	3	10	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
87	71	中药资源与开发, 智慧农业, 环境科学与工程, 香料香精技术与工程, 兽医公共卫生, 食品营养与健康, 机械电子工程, 农业智能装备工程, 水务工程, 人工智能, 化学生物学, 生物工程, 缅甸语, 马克思主义理论, 咖啡科学与工程, 林学	葡萄与葡萄酒工程, 车辆工程, 建筑环境与能源应用工程

4. 全校整体生师比 20.47, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 12573.95

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 6181.33

7. 生均图书 (册) 53.17

8. 电子图书 (册) 1531344

9. 生均教学行政用房 (平方米) 13.07, 生均实验室面积 (平方米) 2.21

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3808.20

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 12646.71

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 729.46

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

(元) 790.06

14. 全校开设课程总门数 3463

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	16.0	15.0	5.0	19.56	2	4	96
020304	投资学	19.0	34.0	12.0	28.8	2	4	62
030302	社会工作	28.0	23.0	5.0	30.63	0	12	265
030504T	马克思主义理论	22.0	11.5	5.0	20.55	0	7	533
040201	体育教育	17.5	46.0	5.0	38.72	4	24	116
040203	社会体育指导与管理	17.0	50.0	5.0	41.1	4	5	20
050103	汉语国际教育	19.25	23.25	5.0	25.3	0	8	51
050107T	秘书学	22.5	27.75	5.0	26.76	4	8	218
050201	英语	16.0	45.0	5.0	35.88	0	16	529
050216	缅甸语	7.0	35.5	12.0	24.85	0	0	4
050220	泰语	13.0	33.0	5.0	27.3	0	9	77
050223	越南语	13.0	31.0	5.0	26.19	0	9	64
050261	翻译	16.0	43.0	5.0	34.91	3	16	246
070101	数学与应用数学	26.0	21.5	5.0	26.69	0	0	4
070302	应用化学	20.0	23.5	5.0	24.72	2	4	294
070303T	化学生物学	20.0	23.5	5.0	25.0	2	3	180
071002	生物技术	17.0	32.5	5.0	28.61	4	5	629
071004	生态学	25.0	24.0	5.0	29.08	4	0	4
080202	机械设计制造及其自动化	24.0	25.5	5.0	26.33	3	1	61
080204	机械电子工程	27.0	25.5	5.0	28.3	5	0	4
080207	车辆工程	29.0	23.0	8.0	26.46	5	0	4
080501	能源与动力工程	29.5	19.0	5.0	25.94	5	5	305
080601	电气工程及其自动化	26.0	18.5	5.0	23.92	4	4	461
080701	电子信息工程	13.5	41.0	5.0	29.3	4	0	4
080717T	人工智能	15.0	33.0	5.0	28.66	1	4	12
080901	计算机科学与技术	15.5	25.88	5.5	31.89	0	4	55
080903	网络工程	18.0	37.25	9.0	34.0	0	0	4
080910T	数据科学与大数据技术	19.0	37.5	5.0	32.01	1	2	8
081001	土木工程	27.0	17.5	3.33	24.41	3	13	936
081002	建筑环境与能源应用工程	25.0	21.0	5.0	24.47	2	0	4
081003	给排水科学与工程	26.5	20.0	5.0	24.73	6	1	60

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081101	水利水电工程	31.5	14.5	5.0	24.47	1	13	1337
081102	水文与水资源工程	36.0	10.0	5.0	24.47	0	8	288
081104T	水务工程	32.0	13.5	5.0	24.27	0	7	215
081704T	香料香精技术与工程	27.0	20.5	5.0	26.54	4	14	1381
082302	农业机械化及其自动化	31.0	15.0	5.0	24.53	7	7	326
082304	农业建筑环境与能源工程	31.0	15.0	2.0	26.29	0	0	4
082305	农业水利工程	34.0	11.5	5.0	24.27	1	9	415
082306T	土地整治工程	36.0	10.0	5.0	24.47	1	9	201
082307T	农业智能装备工程	26.0	23.0	5.0	26.06	0	0	4
082501	环境科学与工程	23.5	21.5	5.0	24.59	4	1	67
082502	环境工程	32.0	15.0	12.0	27.49	0	0	4
082503	环境科学	28.0	26.0	12.0	31.76	0	0	4
082701	食品科学与工程	20.5	30.5	2.5	29.74	11	10	627
082702	食品质量与安全	23.5	27.5	5.0	28.02	9	4	205
082703	粮食工程	18.0	26.5	12.0	26.65	1	0	4
082706T	葡萄与葡萄酒工程	28.0	31.0	5.0	31.38	2	2	56
082710T	食品营养与健康	26.0	26.0	5.0	27.66	6	1	34
082713T	咖啡科学与工程	23.0	37.0	12.0	33.52	0	0	4
082801	建筑学	31.5	56.0	5.0	38.38	1	0	4
082802	城乡规划	24.5	68.0	5.0	41.11	2	0	4
082803	风景园林	21.5	41.17	5.0	35.61	15	28	519
083001	生物工程	21.0	24.5	5.0	24.46	4	3	119
090101	农学	19.0	31.0	5.0	29.94	17	18	1901
090102	园艺	33.0	28.0	2.5	35.06	4	12	1703
090103	植物保护	25.0	29.0	5.0	32.14	3	12	1076
090105	种子科学与工程	16.0	31.0	5.0	26.4	7	10	883
090106	设施农业科学与工程	27.5	30.0	5.0	34.23	4	3	87
090107T	茶学	19.25	32.25	5.0	30.65	10	24	951
090108T	烟草	27.5	28.0	5.0	30.66	2	18	5091
090112T	智慧农业	17.0	28.0	5.0	26.24	4	6	395
090201	农业资源与环境	25.0	31.0	5.0	31.82	3	4	444
090203	水土保持与荒漠化防治	32.0	12.0	5.0	24.72	2	4	87
090301	动物科学	18.0	24.0	5.0	23.86	6	21	1180
090303T	蜂学	31.5	20.5	5.0	29.21	5	9	226
090401	动物医学	45.5	38.0	5.0	37.61	8	24	137
090403T	动植物检疫	26.0	24.0	5.0	30.86	2	9	360
090406TK	兽医公共卫生	41.5	35.5	5.0	36.58	8	12	77
090501	林学	21.0	35.0	5.0	33.33	10	7	242

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
090502	园林	18.25	39.75	5.0	33.67	4	9	417
090503	森林保护	21.5	30.5	9.0	31.61	1	6	364
090601	水产养殖学	23.0	28.5	5.0	30.12	4	7	53
090701	草业科学	17.5	33.5	5.0	28.65	3	4	330
100802	中药资源与开发	19.0	30.0	12.0	28.65	2	0	4
100806T	中草药栽培与鉴定	22.75	26.25	5.0	29.43	7	12	665
120102	信息管理与信息系统	20.0	24.0	5.0	27.59	2	5	52
120103	工程管理	24.0	21.0	5.0	23.94	1	0	4
120105	工程造价	13.25	32.0	2.5	33.96	3	0	4
120301	农林经济管理	16.67	19.83	5.0	22.01	2	21	1073
120302	农村区域发展	15.0	14.0	5.0	19.02	0	5	106
120402	行政管理	19.0	25.0	12.0	26.11	0	0	4
120404	土地资源管理	16.5	30.0	5.0	26.42	2	2	144
120701	工业工程	28.0	16.0	8.0	26.99	0	0	4
120801	电子商务	17.75	31.0	5.0	30.47	10	12	704
120901K	旅游管理	16.0	22.25	2.5	30.91	1	6	41
120902	酒店管理	27.0	18.0	12.0	26.47	1	4	38
130503	环境设计	26.0	37.0	5.0	37.61	3	10	387
全校校均	/	22.72	27.72	5.55	29.05	1.30	3	283

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2744.00	84.84	15.16	57.43	42.57	167.50	81.49	15.52
120902	酒店管理	2624.00	78.05	21.95	68.29	27.44	170.00	48.24	17.65
120901K	旅游管理	2188.00	81.54	18.46	59.96	40.04	123.75	77.58	20.40
120801	电子商务	2720.00	79.71	20.29	61.91	38.09	160.00	75.31	21.56
120701	工业工程	2480.00	72.26	27.74	71.61	28.39	163.00	42.94	13.50
120404	土地资源管理	2800.00	72.00	28.00	70.57	29.43	176.00	69.32	27.84
120402	行政管理	2456.00	73.94	26.06	72.64	27.36	168.50	40.95	20.18
120302	农村区域发展	2408.00	73.42	26.58	78.07	21.93	152.50	70.49	26.23
120301	农林经济管理	2752.00	81.98	18.02	72.77	27.23	165.83	72.46	18.29
120105	工程造价	2276.00	83.66	16.34	59.40	40.60	133.25	80.68	17.45

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120103	工程管理	3024.00	76.46	23.54	72.49	27.51	188.00	73.67	23.67
120102	信息管理与信息系统	2632.00	76.29	23.71	66.57	33.43	159.50	72.41	24.45
100806T	中草药栽培与鉴定	2952.00	84.42	15.58	60.98	39.02	166.50	79.73	17.27
100802	中药资源与开发	2592.00	85.19	14.81	67.28	20.99	171.00	59.94	14.04
090701	草业科学	2928.00	84.70	15.30	66.12	33.88	178.00	81.46	15.73
090601	水产养殖学	2704.00	81.95	18.05	67.16	32.84	171.00	79.24	17.84
090503	森林保护	2488.00	77.33	22.67	67.44	25.48	164.50	63.53	19.91
090502	园林	2969.00	78.44	21.56	58.27	41.73	172.25	73.73	23.37
090501	林学	2992.00	85.03	14.97	56.68	43.32	168.00	80.36	16.67
090406TK	兽医公共卫生	3336.00	79.86	20.14	61.15	38.85	210.50	77.67	19.95
090403T	动植物检疫	2576.00	84.78	15.22	65.84	34.16	162.00	81.79	15.12
090401	动物医学	3984.00	84.94	15.06	53.21	46.79	222.00	71.40	16.89
090303T	蜂学	3184.00	81.91	18.09	60.30	39.70	178.00	76.97	20.22
090301	动物科学	3024.00	82.28	17.72	67.72	32.28	176.00	78.13	19.03
090203	水土保持与荒漠化防治	2832.00	87.01	12.99	72.32	27.68	178.00	84.27	12.92
090201	农业资源与环境	3056.00	85.34	14.66	59.69	40.31	176.00	81.25	15.91
090112T	智慧农业	2984.00	80.97	19.03	64.61	35.39	171.50	76.38	20.70
090108T	烟草	3304.00	87.41	12.59	57.48	42.52	181.00	82.87	14.36
090107T	茶学	3092.00	82.41	17.59	56.73	43.27	168.00	70.83	26.19
090106	设施农业科学与工程	3042.00	85.54	14.46	55.26	44.74	168.00	80.65	16.37
090105	种子科学与工程	3072.00	86.20	13.80	65.10	34.90	178.00	82.30	14.89
090103	植物保护	2768.00	88.44	11.56	62.43	37.57	168.00	85.12	11.90
090102	园艺	2977.00	79.17	20.83	58.94	41.06	174.00	72.84	25.72
090101	农学	2944.00	82.88	17.12	60.33	39.67	167.00	78.14	18.86
083001	生物工程	2960.00	78.92	21.08	72.70	27.30	186.00	76.34	20.97
082803	风景园林	2938.67	81.13	18.87	58.44	41.56	176.00	66.00	18.56
082802	城乡规划	3952.00	83.81	16.19	51.21	48.79	225.00	80.00	17.78
082801	建筑学	3712.00	81.25	18.75	57.97	42.03	228.00	78.73	19.08
082713T	咖啡科学与工程	3104.00	84.54	15.46	55.41	44.59	179.00	76.54	16.76
082710T	食品营养与健康	3192.00	84.96	15.04	65.16	34.84	188.00	81.38	15.96
082706T	葡萄与葡萄酒工程	3416.00	78.45	21.55	57.38	42.62	188.00	72.61	24.73
082703	粮食工程	2464.00	70.13	29.87	71.10	28.90	167.00	43.71	23.95
082702	食品质量与安全	3080.00	83.38	16.62	64.68	35.32	182.00	79.67	17.58
082701	食品科学与工程	2980.00	81.74	18.26	61.74	38.26	171.50	78.72	19.83
082503	环境科学	2512.00	68.15	31.85	65.61	16.56	170.00	41.76	18.24
082502	环境工程	2560.00	74.06	25.94	69.38	9.38	171.00	44.15	20.76

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082501	环境科学与工程	2896.00	76.80	23.20	72.93	27.07	183.00	74.32	22.95
082307T	农业智能装备工程	3248.00	87.93	12.07	65.52	34.48	188.00	84.31	13.03
082306T	土地整治工程	2976.00	88.71	11.29	73.12	26.88	188.00	86.17	11.17
082305	农业水利工程	2984.00	88.74	11.26	72.92	27.08	187.50	86.13	11.20
082304	农业建筑环境与能源工程	2752.00	75.00	25.00	80.52	3.78	175.00	43.43	21.71
082302	农业机械化及其自动化	3144.00	88.80	11.20	68.96	31.04	187.50	85.60	11.73
081704T	香料香精技术与工程	3112.00	80.46	19.54	64.52	35.48	179.00	75.98	21.23
081104T	水务工程	2984.00	88.20	11.80	72.92	27.08	187.50	85.60	11.73
081102	水文与水资源工程	2992.00	87.97	12.03	72.73	27.27	188.00	85.37	11.97
081101	水利水电工程	2992.00	87.17	12.83	72.73	27.27	188.00	84.57	12.77
081003	给排水科学与工程	3032.00	84.70	15.30	71.50	28.50	188.00	81.91	15.43
081002	建筑环境与能源应用工程	2992.00	79.68	20.32	72.73	27.27	188.00	77.13	20.21
081001	土木工程	2976.00	86.92	13.08	72.31	21.24	182.33	65.63	10.97
080910T	数据科学与大数据技术	2792.00	74.79	25.21	65.33	34.67	176.50	72.24	24.93
080903	网络工程	2648.00	71.00	29.00	60.35	35.42	162.50	54.62	26.15
080901	计算机科学与技术	2180.00	74.68	25.32	61.01	38.99	129.75	69.17	26.59
080717T	人工智能	2760.00	84.35	15.65	65.80	34.20	167.50	80.90	16.12
080701	电子信息工程	3056.00	73.56	26.44	65.71	34.29	186.00	70.16	27.15
080601	电气工程及其自动化	3256.00	86.24	13.76	66.58	33.42	186.00	82.26	15.05
080501	能源与动力工程	3112.00	88.69	11.31	68.12	31.88	187.00	85.56	11.76
080207	车辆工程	3000.00	85.07	14.93	72.27	12.27	196.50	51.40	14.25
080204	机械电子工程	3192.00	87.72	12.28	63.66	36.34	185.50	84.10	13.21
080202	机械设计制造及其自动化	3248.00	89.16	10.84	65.27	34.73	188.00	85.64	11.70
071004	生态学	2912.00	81.32	18.68	62.36	37.64	168.50	76.85	20.18
071002	生物技术	3008.00	86.44	13.56	62.50	37.50	173.00	82.37	14.74
070303T	化学生物学	2752.00	76.74	23.26	72.38	27.62	174.00	74.14	22.99
070302	应用化学	2928.00	74.59	25.41	62.57	37.43	176.00	70.74	26.42
070101	数学与应用数学	2992.00	80.48	19.52	66.58	33.42	178.00	76.69	20.51
050261	翻译	2832.00	79.66	20.34	58.76	41.24	169.00	75.74	21.30
050223	越南语	2832.00	83.05	16.95	66.67	33.33	168.00	79.17	17.86
050220	泰语	2840.00	83.10	16.90	65.63	34.37	168.50	79.23	17.80
050216	缅甸语	2528.00	84.18	15.82	73.10	25.32	171.00	57.60	14.62
050201	英语	2848.00	71.91	28.09	57.87	42.13	170.00	67.65	29.41
050107T	秘书学	2752.00	76.45	23.55	63.23	35.61	187.75	63.65	21.57

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050103	汉语国际教育	2896.00	74.59	25.41	66.57	33.43	168.00	46.73	25.00
040203	社会体育指导与管理	2768.00	67.63	32.37	52.02	47.98	163.00	62.58	34.36
040201	体育教育	2784.00	70.11	29.89	54.31	45.69	164.00	65.24	31.71
030504T	马克思主义理论	2688.00	76.19	23.81	73.51	26.49	163.00	72.39	24.54
030302	社会工作	2648.00	79.46	20.54	66.16	33.84	166.50	76.58	20.42
020304	投资学	2432.00	71.05	28.95	77.63	22.37	184.00	38.04	26.09
020101	经济学	2440.00	78.36	21.64	79.67	20.33	158.50	76.03	20.82
全校校均	/	2872.43	81.06	18.94	64.83	34.00	173.62	72.43	19.19

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.03%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.70%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	194	194	100.00
020304	投资学	60	60	100.00
030302	社会工作	54	54	100.00
040201	体育教育	185	185	100.00
040203	社会体育指导与管理	25	25	100.00
050103	汉语国际教育	40	40	100.00
050107T	秘书学	140	140	100.00
050201	英语	225	225	100.00
050216	缅甸语	27	27	100.00
050220	泰语	24	24	100.00
050223	越南语	22	22	100.00
050261	翻译	52	52	100.00
070101	数学与应用数学	62	62	100.00
070302	应用化学	201	201	100.00
070303T	化学生物学	38	38	100.00
071002	生物技术	183	183	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071004	生态学	101	101	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	121	121	100.00
080204	机械电子工程	43	43	100.00
080207	车辆工程	58	58	100.00
080501	能源与动力工程	45	45	100.00
080601	电气工程及其自动化	158	158	100.00
080701	电子信息工程	90	90	100.00
080717T	人工智能	67	67	100.00
080901	计算机科学与技术	156	156	100.00
080903	网络工程	48	48	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	421	421	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	59	59	100.00
081003	给排水科学与工程	55	55	100.00
081101	水利水电工程	279	279	100.00
081102	水文与水资源工程	29	29	100.00
081704T	香料香精技术与工程	21	21	100.00
082302	农业机械化及其自动化	41	41	100.00
082304	农业建筑环境与能源工程	20	20	100.00
082305	农业水利工程	27	27	100.00
082306T	土地整治工程	29	29	100.00
082502	环境工程	47	47	100.00
082503	环境科学	100	100	100.00
082701	食品科学与工程	236	236	100.00
082702	食品质量与安全	159	159	100.00
082703	粮食工程	21	21	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25	25	100.00
082801	建筑学	37	37	100.00
082802	城乡规划	27	27	100.00
082803	风景园林	206	206	100.00
090101	农学	260	260	100.00
090102	园艺	250	250	100.00
090103	植物保护	89	89	100.00
090105	种子科学与工程	102	102	100.00
090106	设施农业科学与工程	100	100	100.00
090107T	茶学	174	174	100.00
090108T	烟草	222	222	100.00
090201	农业资源与环境	105	105	100.00
090203	水土保持与荒漠化防治	24	24	100.00
090301	动物科学	209	209	100.00
090303T	蜂学	53	53	100.00
090401	动物医学	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090403T	动植物检疫	139	139	100.00
090502	园林	165	165	100.00
090503	森林保护	139	139	100.00
090601	水产养殖学	51	51	100.00
090701	草业科学	82	82	100.00
100802	中药资源与开发	52	52	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	143	143	100.00
120103	工程管理	139	139	100.00
120105	工程造价	313	313	100.00
120301	农林经济管理	318	318	100.00
120402	行政管理	57	57	100.00
120404	土地资源管理	107	107	100.00
120701	工业工程	1	1	100.00
120801	电子商务	279	279	100.00
120901K	旅游管理	185	185	100.00
120902	酒店管理	159	159	100.00
130503	环境设计	40	40	100.00
全校整体	/	8338	8338	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.38%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	194	190	97.94
020304	投资学	60	58	96.67
030302	社会工作	54	54	100.00
040201	体育教育	185	179	96.76
040203	社会体育指导与管理	25	25	100.00
050103	汉语国际教育	40	37	92.50
050107T	秘书学	140	138	98.57
050201	英语	225	221	98.22
050216	缅甸语	27	27	100.00
050220	泰语	24	23	95.83
050223	越南语	22	22	100.00
050261	翻译	52	51	98.08
070101	数学与应用数学	62	60	96.77
070302	应用化学	201	197	98.01
070303T	化学生物学	38	37	97.37
071002	生物技术	183	176	96.17
071004	生态学	101	100	99.01
080202	机械设计制造及其自动化	121	117	96.69

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080204	机械电子工程	43	38	88.37
080207	车辆工程	58	55	94.83
080501	能源与动力工程	45	41	91.11
080601	电气工程及其自动化	158	156	98.73
080701	电子信息工程	90	82	91.11
080717T	人工智能	67	62	92.54
080901	计算机科学与技术	156	150	96.15
080903	网络工程	48	48	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	421	396	94.06
081002	建筑环境与能源应用工程	59	52	88.14
081003	给排水科学与工程	55	51	92.73
081101	水利水电工程	279	268	96.06
081102	水文与水资源工程	29	22	75.86
081704T	香料香精技术与工程	21	19	90.48
082302	农业机械化及其自动化	41	37	90.24
082304	农业建筑环境与能源工程	20	19	95.00
082305	农业水利工程	27	25	92.59
082306T	土地整治工程	29	26	89.66
082502	环境工程	47	46	97.87
082503	环境科学	100	97	97.00
082701	食品科学与工程	236	234	99.15
082702	食品质量与安全	159	157	98.74
082703	粮食工程	21	19	90.48
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25	24	96.00
082801	建筑学	37	36	97.30
082802	城乡规划	27	26	96.30
082803	风景园林	206	203	98.54
090101	农学	260	250	96.15
090102	园艺	250	235	94.00
090103	植物保护	89	84	94.38
090105	种子科学与工程	102	98	96.08
090106	设施农业科学与工程	100	85	85.00
090107T	茶学	174	157	90.23
090108T	烟草	222	216	97.30
090201	农业资源与环境	105	103	98.10
090203	水土保持与荒漠化防治	24	22	91.67
090301	动物科学	209	201	96.17
090303T	蜂学	53	37	69.81
090401	动物医学	59	58	98.31
090403T	动植物检疫	139	135	97.12

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090502	园林	165	164	99.39
090503	森林保护	139	137	98.56
090601	水产养殖学	51	50	98.04
090701	草业科学	82	82	100.00
100802	中药资源与开发	52	52	100.00
100806T	中草药栽培与鉴定	143	140	97.90
120103	工程管理	139	137	98.56
120105	工程造价	313	307	98.08
120301	农林经济管理	318	304	95.60
120402	行政管理	57	55	96.49
120404	土地资源管理	107	103	96.26
120701	工业工程	1	1	100.00
120801	电子商务	279	275	98.57
120901K	旅游管理	185	185	100.00
120902	酒店管理	159	158	99.37
130503	环境设计	40	40	100.00
全校整体	/	8338	8036	96.38

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.43%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	194	154	79.38
020304	投资学	60	42	70.00
030302	社会工作	54	41	75.93
040201	体育教育	185	158	85.41
040203	社会体育指导与管理	25	24	96.00
050103	汉语国际教育	40	36	90.00
050107T	秘书学	140	107	76.43
050201	英语	225	170	75.56
050216	缅甸语	27	17	62.96
050220	泰语	24	20	83.33
050223	越南语	22	19	86.36
050261	翻译	52	35	67.31
070101	数学与应用数学	62	42	67.74
070302	应用化学	201	155	77.11
070303T	化学生物学	38	32	84.21
071002	生物技术	183	152	83.06
071004	生态学	101	80	79.21
080202	机械设计制造及其自动化	121	99	81.82

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080204	机械电子工程	43	38	88.37
080207	车辆工程	58	48	82.76
080501	能源与动力工程	45	34	75.56
080601	电气工程及其自动化	158	131	82.91
080701	电子信息工程	90	63	70.00
080717T	人工智能	67	51	76.12
080901	计算机科学与技术	156	109	69.87
080903	网络工程	48	43	89.58
080910T	数据科学与大数据技术	64	45	70.31
081001	土木工程	421	337	80.05
081002	建筑环境与能源应用工程	59	48	81.36
081003	给排水科学与工程	55	48	87.27
081101	水利水电工程	279	239	85.66
081102	水文与水资源工程	29	24	82.76
081704T	香料香精技术与工程	21	20	95.24
082302	农业机械化及其自动化	41	35	85.37
082304	农业建筑环境与能源工程	20	16	80.00
082305	农业水利工程	27	25	92.59
082306T	土地整治工程	29	28	96.55
082502	环境工程	47	45	95.74
082503	环境科学	100	71	71.00
082701	食品科学与工程	236	189	80.08
082702	食品质量与安全	159	108	67.92
082703	粮食工程	21	12	57.14
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25	18	72.00
082801	建筑学	37	30	81.08
082802	城乡规划	27	22	81.48
082803	风景园林	206	184	89.32
090101	农学	260	227	87.31
090102	园艺	250	203	81.20
090103	植物保护	89	78	87.64
090105	种子科学与工程	102	94	92.16
090106	设施农业科学与工程	100	77	77.00
090107T	茶学	174	133	76.44
090108T	烟草	222	180	81.08
090201	农业资源与环境	105	91	86.67
090203	水土保持与荒漠化防治	24	20	83.33
090301	动物科学	209	184	88.04
090303T	蜂学	53	46	86.79
090401	动物医学	59	54	91.53
090403T	动植物检疫	139	115	82.73

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090502	园林	165	135	81.82
090503	森林保护	139	116	83.45
090601	水产养殖学	51	43	84.31
090701	草业科学	82	73	89.02
100802	中药资源与开发	52	47	90.38
100806T	中草药栽培与鉴定	143	126	88.11
120103	工程管理	139	118	84.89
120105	工程造价	313	261	83.39
120301	农林经济管理	318	272	85.53
120402	行政管理	57	43	75.44
120404	土地资源管理	107	89	83.18
120701	工业工程	1	1	100.00
120801	电子商务	279	222	79.57
120901K	旅游管理	185	151	81.62
120902	酒店管理	159	109	68.55
130503	环境设计	40	38	95.00
全校整体	/	8338	6790	81.43

23. 体质测试达标率 91.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	486	440	90.53
020304	投资学	99	92	92.93
030302	社会工作	251	223	88.84
030504T	马克思主义理论	101	83	82.18
040201	体育教育	531	527	99.25
040203	社会体育指导与管理	118	118	100.00
050103	汉语国际教育	136	126	92.65
050107T	秘书学	247	232	93.93
050201	英语	695	667	95.97
050216	缅甸语	27	27	100.00
050220	泰语	112	93	83.04
050223	越南语	109	100	91.74
050261	翻译	149	139	93.29
070101	数学与应用数学	205	191	93.17
070302	应用化学	412	390	94.66
070303T	化学生物学	181	162	89.50
071002	生物技术	408	367	89.95
071004	生态学	263	244	92.78
080202	机械设计制造及其自动化	304	283	93.09

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080204	机械电子工程	105	92	87.62
080207	车辆工程	110	106	96.36
080501	能源与动力工程	222	202	90.99
080601	电气工程及其自动化	430	381	88.60
080701	电子信息工程	267	232	86.89
080717T	人工智能	247	214	86.64
080901	计算机科学与技术	425	405	95.29
080903	网络工程	0	0	0.00
080910T	数据科学与大数据技术	255	224	87.84
081001	土木工程	1245	1125	90.36
081002	建筑环境与能源应用工程	141	129	91.49
081003	给排水科学与工程	222	193	86.94
081101	水利水电工程	728	698	95.88
081102	水文与水资源工程	181	152	83.98
081104T	水务工程	186	160	86.02
081704T	香料香精技术与工程	112	96	85.71
082302	农业机械化及其自动化	200	179	89.50
082304	农业建筑环境与能源工程	33	30	90.91
082305	农业水利工程	207	184	88.89
082306T	土地整治工程	140	127	90.71
082307T	农业智能装备工程	28	23	82.14
082501	环境科学与工程	169	150	88.76
082502	环境工程	47	47	100.00
082503	环境科学	100	100	100.00
082701	食品科学与工程	309	270	87.38
082702	食品质量与安全	469	416	88.70
082703	粮食工程	21	21	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	104	90	86.54
082710T	食品营养与健康	116	104	89.66
082801	建筑学	126	115	91.27
082802	城乡规划	116	103	88.79
082803	风景园林	389	344	88.43
083001	生物工程	131	106	80.92
090101	农学	403	346	85.86
090102	园艺	432	402	93.06
090103	植物保护	519	476	91.71
090105	种子科学与工程	326	291	89.26
090106	设施农业科学与工程	217	202	93.09
090107T	茶学	395	367	92.91
090108T	烟草	574	511	89.02
090112T	智慧农业	116	99	85.34
090201	农业资源与环境	354	324	91.53

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
090203	水土保持与荒漠化防治	110	93	84.55
090301	动物科学	692	622	89.88
090303T	蜂学	141	133	94.33
090401	动物医学	857	782	91.25
090403T	动植物检疫	302	281	93.05
090406TK	兽医公共卫生	89	77	86.52
090502	园林	442	404	91.40
090503	森林保护	153	149	97.39
090601	水产养殖学	146	134	91.78
090701	草业科学	235	215	91.49
100802	中药资源与开发	75	69	92.00
100806T	中草药栽培与鉴定	237	213	89.87
120102	信息管理与信息系统	76	66	86.84
120103	工程管理	359	324	90.25
120105	工程造价	392	354	90.31
120301	农林经济管理	556	506	91.01
120302	农村区域发展	142	122	85.92
120402	行政管理	57	57	100.00
120404	土地资源管理	346	319	92.20
120801	电子商务	206	195	94.66
120901K	旅游管理	278	268	96.40
120902	酒店管理	182	175	96.15
130503	环境设计	177	151	85.31
全校整体	/	22001	20049	91.13

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

本次调查通过毕业生教学工作满意度问卷调查及座谈会调查两种形式开展。涉及2024届本科毕业生8345人，获取有效填报问卷7188份，占毕业生总数的86.14%，涵盖20个学院，90个专业及方向（以下所称专业均包括方向），学生对学校总体教育教学质量感到满意的占83.9%，对所学专业感到满意的占77.5%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2023年，学校开展毕业生就业质量调查问卷，分别为毕业生篇、用人单位篇两份问卷，采用网络调查和现场实地调查相结合的形式展开。本次调查共回收有效问卷3406份。用人单位对我校2023届毕业生能力较为认可，得到了用人单位的一致好评，对我校人才培养的整体认同度为99.2%，其中非常认同和认同均为63.0%。对我校毕业生的总体满意度达96.7%，

26. 其它与本科教学质量相关数据